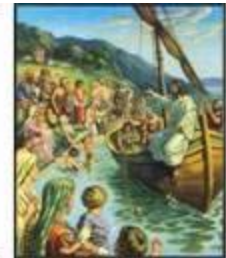
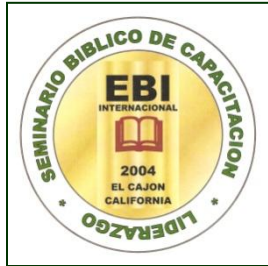


Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Calificación \_\_\_\_\_



Sesión 1: Las Siete Leyes del Aprendiziz.....	6
Sesión 2: La Ley del Estudiante .....	9
Sesión 3: La Ley de la Expectativa .....	13
Sesión 4: La Ley de la Aplicación.....	17
Sesión 5: La Ley de la Retención.....	22
Sesión 6: La Ley de la Necesidad.....	27
Sesión 7: La Ley de la Capacitación.....	31
Sesión 8: La Ley del Avivamiento .....	36
Sesión 9: Preparación para las Presentaciones en Grupo.....	40
Sesión 10: Las Presentaciones en Grupo.....	42
Sesión 11: Examen Final.....	44
Sesión 12: Proyectos Individuales .....	48
Sesión 13: Proyectos Individuales .....	50
Sesión 14: Presentaciones del Libreto .....	52

**Descripción del Curso**

Una aplicación práctica de la enseñanza acerca de cómo aprenden los adultos. Incluye los temas: la importancia del aprendizaje toda la vida, expectativas altas, encontrar la aplicación, ayudar con la retención, suplir las necesidades, equipar para las habilidades, y pedir una decisión. Los estudiantes crearán un plan de acción para enseñar a las personas la verdad Bíblica utilizando métodos con los cuales los adultos aprenderán mejor, y enseñar una lección que aplica las leyes del aprendizaje.

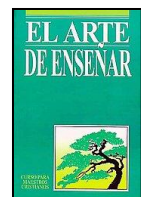
**Textos Requeridos**

1. La Santa Biblia.
2. Dr. Bruce H. Wilkinson. *Las Siete Leyes del Aprendiz: cómo enseñar casi todo, prácticamente a cualquiera*. Vida, 2006. 9780829748154  
<http://www.bestwebbuys.com/9780829748154>
3. Dr. Findley B. Edge. *Pedagogía Fructífera: Edición Actualizada y Ampliada*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2007.  
<http://www.bestwebbuys.com/9780311110414> o [Mundo Hispano](#).



**Libros Recomendados**

4. C. H. Benson. *El Arte de Enseñar*. Grand Rapids, MI: Editorial Caribe, 1994.  
<http://www.bestwebbuys.com/9780899220161>
5. Luisa Jeter de Walker, *Métodos de Enseñanza*. Grand Rapids, MI: Zondervan Vida, 1996. 0829718427



Los libros se pueden ordenar por medio de su librería local o en el Internet:

<http://editorialmh.com/casabautista/> ó llame al 800-755-5958 [www.pandevia.com](http://www.pandevia.com)

Para recibir la versión MS Word del portafolio, envíe un correo electrónico al profesor o [jcortez@socalsem.edu](mailto:jcortez@socalsem.edu).

## Requisitos del Curso

**Primero**, completar exitosamente las **pruebas** en el **Portafolio** antes de las clases. Esto asistirá a los alumnos-líderes a enfocarse en la información clave y a desarrollar habilidades para estudiar y escribir que son esenciales para el aprendizaje efectivo y la memoria a largo plazo.

**Segundo**, mantener un **diario del curso** en el Portafolio usando el proceso de cuatro pasos: observación, interpretación, aplicación, y extensión: (1) ¿Qué le está enseñando Dios en esta sesión? (2) ¿Cómo usted va aplicar estos conceptos a su vida, familia, y ministerio? (3) ¿Cómo pueden los líderes aplicar estos conceptos para hacer discípulos y desarrollar líderes en la iglesia? Esto ayudará a los estudiantes-líderes a desarrollar la reflexión, la aplicación, y las habilidades para tomar decisiones que son esenciales para el crecimiento espiritual.

**Tercero**, **discutir en clase** las pruebas y el diario del curso en el Portafolio. (1) ¿Qué como grupo aprendimos acerca de la Biblia y el liderazgo transformacional en este curso? (2) ¿Cómo nosotros podemos como líderes aplicar estos conceptos a nuestras vidas, familias, y ministerios? (3) ¿Cómo pueden nuestras iglesias aplicar estos conceptos para hacer discípulos y desarrollar líderes? Esto ayudará a los estudiantes-líderes en desarrollar habilidades relacionales, de oratoria, y de pensamiento creativo/crítico, que son esenciales para la enseñanza efectiva y el liderazgo-servicio.

**Cuarto**, aprobar el **examen** en el Portafolio: Resumir el proceso del aprendizaje en 1000 palabras. Esto asistirá a estudiantes-líderes en desarrollar la memoria a largo plazo por medio de repasos múltiples del material principal y al enfocarse en liderazgo transformacional y habilidades de enseñanza. El examen final forma la parte fundamental del libreto o composición.

**Quinto**, contribuir a una **presentación en grupo** sobre una **Lista de Chequeo de 50 Componentes de la Enseñanza**, basándose en libros, artículos en Internet, apuntes del curso y otras fuentes. Esta presentación en grupo puede ser por medio de una presentación en PowerPoint, un sainete dramático, tomando los papeles de personajes, un conjunto de tablas y gráficas o dibujos (15-20 minutos). Esto ayudará a que los estudiantes desarrollen un pensamiento creativo/crítico y habilidades para trabajar en equipo que son esenciales para la enseñanza y el liderazgo eficaz de un siervo. Semana # 10.

**Sexto**, enseñar **lecciones (proyectos individuales)** ilustrada sobre uno de los siguientes temas: apologética, familia, matrimonio, relaciones personales, jóvenes, evolución, santificación, o la vida cristiana, basándose en libros, artículos en Internet, apuntes del curso y otras fuentes. Este proyecto individual puede ser en una tabla o gráfica, una línea de tiempo, una pintura, un rollo de pergamino, un montaje de fotos, un libreto, o una presentación de PowerPoint (15-20 minutos). Esto ayudará a los estudiantes a desarrollar sus propios estilos de aprendizaje y enseñanza que son esenciales para un liderazgo eficaz y humilde. Semanas #11-13.

**Séptimo**, escribir por computadora un **libreto o composición** resumiendo **Pedagogía Fructífera**, basándose en los libros y apuntes del curso. Asegúrese de *anotar al final las fuentes de todas las ideas, el parafraseo, y citas directas en su escrito*, sea de libros, o del Internet. La composición debe ser de **2,000-3,000** palabras en su totalidad. El texto deberá ser a espacio sencillo. El tipo de fuente debe ser Times New Roman 12. Empiece con una introducción y termine con una aplicación o un llamado al compromiso. Esto ayudará al estudiante a desarrollar su pensamiento creativo y crítico, y también su habilidad para escribir, que son esenciales para un liderazgo eficaz y humilde. Semana #14.

## Cómo los Portafolios Fomentan el Aprendizaje de Liderazgo Transformado

Nuestra misión es glorificar a Dios al asistir a las iglesias locales en equipar a creyentes de varias culturas e idiomas para vivir y ministrar bíblicamente basándose en la Palabra inerrante de Dios. El objetivo del curso es llevar al estudiante-líder de donde están hacia donde deben estar. Los estudiantes aprenderán cómo (1) leer con sus mentes, (2) recordar lo que han leído, (3) enfocar sus pensamientos por medio de la redacción, (4) hablar efectivamente enfrente de los demás, (5) trabajar en equipos de líderes y (5) aplicar bíblicamente lo que están aprendiendo a la vida, familia y ministerio.

Los adultos aprenden en diferentes maneras, así que este curso incorpora varios estilos de aprendizaje. Según el **Cono de Aprendizaje**, el escribir, discutir y el aplicar son estrategias de aprendizaje más efectivas que la simple cátedra. El portafolio es fundamental para el aprendizaje porque los alumnos recuerdan más de lo que escriben, discuten y aplican. Al aplicar estos conceptos de aprendices campeones, los alumnos mejoraran con cada curso que tomen al ser capacitados en conocimiento bíblico, carácter cristiano y habilidades del ministerio. Los portafolios están diseñados para guiar a los alumnos en cómo leer con sus mentes, cómo resumir información, cómo escribir y hablar efectivamente, cómo reflexionar y aplicar lo que están aprendiendo y cómo trabajar en equipos.

El propósito de la **prueba** es entrenar su mente a reflexionar, analizar y resumir conceptos claves que luego serán sintetizados y aplicados en la reflexión del diario y la discusión en grupo. Los aprendices recuerdan más de lo que activamente discuten y aplican que lo que pasivamente leen y escuchan. Este es un componente clave del aprendizaje acelerado. Cada alumno debe hacer su parte de la asignatura para que el grupo entero pueda avanzar.

El propósito de las reflexiones del **diario** es guiarle en descubrir que el aprendizaje genuino resulta en un cambio de vida y el desarrollo del carácter cristiano. El pensar acerca de lo que está aprendiendo y discutiendo cómo aplicarlo con los demás hace que el aprendizaje sea práctico y significativo y transformacional. La reflexión sobre las virtudes cristianas (pureza, integridad, honestidad, dominio propio, caridad, generosidad, diligencia, persistencia, paciencia, bondad, compasión, valor y humildad) es un componente clave del desarrollo del carácter transformacional.

El propósito de la **actividad en grupo y las presentaciones** es entrenarle en cómo demostrar su pensamiento en gráficas, ilustración y dibujos. El demostrar su pensamiento da vida a sus ideas en una manera especial e involucra al grupo entero en el proceso del pensamiento crítico. Los alumnos juntos aprenden mejor. Más del 80% de los adultos son aprendices visuales. Esto es un componente clave de la creatividad, colaboración, cooperación y liderazgo de equipo—así como en la enseñanza de la Biblia.

El propósito del **examen final** es armonizar sus ideas y así actuar en función de ellas y experimentar un cambio de vida. El examen final proporciona múltiples exposiciones a conceptos claves. El escribir clarifica y enfoca sus pensamientos. La redacción evaluada es un componente clave del aprendizaje, la comunicación y el liderazgo.

El propósito de las **presentaciones en grupo** es que los alumnos aprendan a trabajar juntos. Los alumnos se benefician de la interacción en grupos al comunicar, cooperar y colaborar. El compartir en público ayuda a los alumnos en adquirir experiencia y confianza.

El propósito del **sermón o proyecto individual** es que los alumnos mejoren al utilizar su creatividad. Los alumnos se benefician empleando sus personalidades, dones y habilidades únicas al enseñar y entrenar a los demás. El compartir en público ayuda a los alumnos en adquirir experiencia y confianza.

El propósito del **libreto o composición** es que los alumnos mejoren sus habilidades de redacción. Los alumnos multiplican sus ministerios al comunicar lo que están aprendiendo con la familia, amigos y con aquellos a los cuales ministran en forma escrita. Los alumnos se benefician en cada oportunidad de escribir y compartir en escenarios formales. El compartir en público ayuda a los alumnos en adquirir experiencia y confianza.

## Introducción

¡Sí se puede! “Todo lo puedo en Cristo que me fortalece” (Fil. 4:13).

### Citas del Aprendizaje

El mejor aprendizaje sucede en la vida cotidiana con problemas verdaderos y personas verdaderas—y no en los salones.

La enseñanza que impacta no es de cabeza a cabeza, pero de corazón a corazón.

La enseñanza no sucede a menos que los estudiantes hayan aprendido.

La Ley de los Estudiantes afirma que el estudiante es responsable por aprender a pesar de la calidad del maestro.

La prueba más importante de la eficacia del maestro es el desempeño de estudiante.

Si deseamos lo mejor de Dios en nuestras vidas, entonces debemos darnos cuenta de que Su mejor para nosotros incluye las fuerzas y las debilidades.

Si usted desea sobresalir para Cristo, usted debe estrechar sus elecciones (Filipenses 3:13).

Hay que discernir por nosotros mismos lo que es correcto; hay que aprender juntos lo que es bueno. – Job 34:4

La mayor parte de lo que aprendemos, aprendemos de las personas.

Nuestra cultura es una cultura de información. Veneramos la información. Pero la información sin la aplicación es una deidad vacía.

La esencia del proceso educativo es un maestro ayudando a un estudiante a aplicar el conocimiento a un problema.

Las personas aprenden haciendo, no escuchando.

Usted no enseña lo que usted no vive.

Grandes mentes discuten las ideas; las mentes medias discuten los acontecimientos, las mentes pequeñas discuten a personas.

Las mentes pequeñas se domestican y son dominadas por la desgracia, pero grandes mentes lo sobrepasan. –Washington Irving

Las batallas más grandes se luchan en la mente.

La mente es al alma, lo que el cerebro es al cuerpo.

Usted no puede operar en los márgenes de su conocimiento—usted tiene que saber diez veces más de lo que usted aplica.

Con sólo conocimiento, yo me seco, Con sólo espíritu, me inflo, Pero con un equilibrio, yo crezco. La información tiende a estar interesante cuando se tiene la aplicación inmediata.

Cuando un hombre deja de crecer, él comienza a decaer.

### Webliografía del Curso

1. EBI Links <http://www.shadowmountain.org/ebi/content.asp?mid=8&id=1130>
2. Ama a Cristo <http://www.abideinchrist.org/>
3. Casa Bautista de Publicaciones <http://editorialmh.com/>
4. Cómo Estudiar la Biblia <http://antesdelfin.com/comoestudiarlabiblia.html>
5. Concordia de los Evangelios <http://personal.telefonica.terra.es/web/13chemita/concord/links.html>
6. Confraternidad Hispana Bautista de California <http://www.chbdc.org/>
7. Contornos de enseñanza en español <http://www.xenos.org/teachings/espanol/index.htm>
8. Discipulado Cristiano <http://www.lifeway.com/lwc/mainpage/0,1701,M%253D201150,00.html>
9. Enlaces Cristianos <http://www.vidaeterna.org/Links.htm>
10. Enfoque a la Familia <http://www.family.org/welcome/intl/enfoque/>
11. Escuela Dominical <http://www.lifeway.com/lwc/mainpage/0,1701,M%253D200963,00.html>
12. Evangelismo <http://www.lifeway.com/lwc/mainpage/0,1701,M%253D200964,00.html>
13. Herramientas para el Estudio de la Biblia en Letra Azul /Gráficas <http://www.blueletterbible.org/study/>
14. Junta de Misiones Internacionales Movilización Hispana (IMB) [www.hispanos.imb.org](http://www.hispanos.imb.org)
15. LifeWay Español <http://www.lifeway.com/espanol>
16. Línea de Tiempo de la Biblia en Letra Azul <http://www.blueletterbible.org/study/parallel/timeline/index.html>
17. Llego la Hora TV <http://www.llegolahora.tv>

18. Ministerio Pastoral <http://www.lifeway.com/lwc/mainpage/0,1701,M%253D200962,00.html>
19. Ministerios Hispanos  
<http://www.lifeway.com/lwc/mainpage/0%2C1701%2CM%25253D200961%2C00.html>
20. Momento Decisivo <http://www.momentodecisivo.org/>
21. Mujeres bautistas en misiones (WMU) <http://www.wmucultures.com/sp>
22. Notas Bíblicas [Notas Bíblicas http://www.notasbiblicas.com/directorio/Biblia\\_y\\_Referencias/](http://www.notasbiblicas.com/directorio/Biblia_y_Referencias/)
23. Obrero Fiel—Su apoyo en el ministerio [www.obrerofiel.com](http://www.obrerofiel.com)
24. Otros Ministerios <http://www.lifeway.com/lwc/mainpage/0,1701,M%253D200964,00.html>
25. RBC Ministries <http://www.gospelcom.net/rbc/helpincrisis/index-span.html>
26. Recursos <http://www.lifeway.com/lwc/mainpage/0,1701,M%253D200965,00.html>
27. Recursos en Español por Pastores <http://www.pastors.com/pcom/spanish/>

**Instrucciones**

Usted está empezando uno de los más importantes estudios de su vida basado en la Palabra de Dios. Mucho depende del esfuerzo y dedicación que usted invierta en estas sesiones. A pesar que este curso está diseñado para requerir tres o cuatro horas para completar, cada minuto que usted invierta aumentará su entendimiento de la voluntad y los caminos de Dios.

**Para sacar más provecho al curso es vital que usted haga lo siguiente:**

- Lea su **Biblia** y los **libros de texto** cada día.
- Mecanografíe las respuestas a las **Preguntas de Discusión** antes de la clase en preparación para la discusión.
- Mecanografíe en su **Diario** breves reflexiones personales sobre cada sesión.
- Prepárese para las **Actividades en Grupo** antes de clase.
- Trabaje en las presentaciones en grupo, proyectos individuales, y folletos.

**Calificar y discutir la prueba (60 minutos)**

Comparta sus respuestas a las preguntas de la prueba.

**Discutiendo el Diario y Aplicaciones (20 minutos)**

Comparta sus respuestas a las preguntas del diario.

**Actividad en grupo y presentaciones (40 minutos)**

Los alumnos aprenden más al discutir y al hacer. Explore las mejores maneras de enseñar y aplicar lo que está aprendiendo por medio de crear ilustraciones, gráficas, dramas, visuales, etc.

<p><b>Cono de Aprendizaje</b>                  Yo leo y me olvido.                  Yo veo y recuerdo.                  Yo hago y entiendo.                  Cuánto retenemos varía con el cómo aprendemos                  Después de 2 semanas, recordamos...</p>	
10%	Leer
de lo que leemos	Lectura
20%	Escuchar palabras
de lo que escuchamos	Viendo imágenes, gráficas, ilustraciones
30%	Viendo una película
de lo que vemos	Viendo una demostración
50%	Viendo hacer algo en locación
de lo que escuchamos y vemos	Participando en una discusión
70%	Dando una plática, enseñado a los demás
de lo que decimos	Simulando la vida real, modelando experiencias
90%	Resolviendo problemas reales, participando en actividades
de lo que decimos y hacemos	*Basado en la obra de Edgar Dale
<p>Los adultos aprenden en diferentes maneras. El propósito de este portafolio es aplicar el aprendizaje acelerado por medio del <b>Cono de Aprendizaje</b>. Writing, discussing, and applying are more effective learning strategies than the passive lecture used in many schools. The portfolio is foundational to learning because students remember more of what they write, discuss, and apply. Los estudiantes-lideres son guiados en leer, escuchar, ver, hablar, pensar, escribir, participar, discutir, ilustrar, presentar y aplicar la verdad a sus vidas, familias y ministerios. Esto resulta en un cambio de vida transformacional. En este curso los alumnos son discipulados y aconsejados por el profesor y los textos.</p>	

**Sesión 1: Las Siete Leyes del Aprendiziz**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Puntos \_\_\_\_\_

**Oración****Repaso de Instructivo (10 minutos)**

Comparta ejemplos de proyectos individuales y libretos.

**Califiquen y discutan esta prueba (60 minutos)**

Complete esta prueba antes de la clase. Cada respuesta debe ser de 50-100 palabras.

Cada pregunta = 6 puntos. La prueba vale 50 puntos.

La prueba es una oportunidad para entrenar su mente a reflexionar, analizar y resumir conceptos claves que luego serán sintetizados y aplicados en la reflexión del diario y la discusión en grupo. Los aprendices recuerdan más de lo que activamente discuten y aplican que lo que pasivamente leen y escuchan. Este es un componente clave del aprendizaje acelerado. Cada alumno debe hacer su parte de la asignatura para que el grupo entero pueda avanzar.

1. ¿Cuáles son los puntos claves en la introducción de *Las 7 Leyes del Aprendiziz*? (7-12)

2. ¿Cuáles son los puntos claves en la Máxima 1: Los Profesores son responsables de inducir a sus estudiantes al aprendizaje"? (21-25)

3. ¿Cuáles son los puntos claves en la Máxima 2: Los maestros serán responsables ante Dios de su influencia"? (25-27)

4. ¿Cuáles son los puntos claves en la Máxima 3: Los maestros son responsables porque ellos controlan el contenido, el estilo y el conferencista"? (27-29)

5. ¿Cuáles son los puntos claves en la Máxima 4: El profesor debe juzgar su éxito de acuerdo al éxito de sus estudiantes”? (29-32)

6. ¿Cuáles son los puntos claves en la Máxima 5: Los Profesores impactan más por su carácter y su compromiso que por lo que comunican”? (32-34)

7. ¿Cuáles son los puntos claves en la Máxima 6: Los maestros existen para servir a sus estudiantes”? (34-36)

8. ¿Cómo le impactó la historia de Teddy Stallard? (38-40)

9. Resumir capítulo 1 en *Pedagogía Fructífera*.

**Diario del Curso (20 minutos).**

El diario es una oportunidad para descubrir que el aprendizaje genuino resulta en un cambio de vida y el desarrollo del carácter cristiano. El pensar acerca de lo que está aprendiendo y discutiendo cómo aplicarlo con los demás hace que el aprendizaje sea práctico y significativo y transformacional. La reflexión sobre las virtudes cristianas (pureza, integridad, honestidad, dominio propio, caridad, generosidad, diligencia, persistencia, paciencia, bondad, compasión, valor y humildad) es un componente clave del desarrollo del carácter transformacional.

1. ¿Qué le está enseñando Dios en esta sesión?

2. ¿Cómo usted va aplicar estos conceptos a su vida, familia, y ministerio?

3. ¿Cómo pueden los líderes aplicar estos conceptos para hacer discípulos y desarrollar líderes en la iglesia?

**Actividad en Grupo y Presentaciones (40 minutos).**

En grupos de tres o cuatro aplique lo que está aprendiendo por medio de ilustraciones, gráficas, dramas, o visuales. La actividad en grupo es una oportunidad para demostrar su pensamiento en gráficas, ilustración y dibujos. El demostrar su pensamiento da vida a sus ideas en una manera especial e involucra al grupo entero en el proceso del pensamiento crítico. Los alumnos juntos aprenden mejor. Más del 80% de los adultos son aprendices visuales. Esto es un componente clave de la creatividad, colaboración, cooperación y liderazgo de equipo—así como en la enseñanza de la Biblia.

**Sesión 2: La Ley del Estudiante**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Puntos \_\_\_\_\_

**Oración****Califiquen y discutan esta prueba (60 minutos)**

Complete esta prueba antes de la clase. Cada respuesta debe ser de 50-100 palabras.  
Cada pregunta = 7puntos. La prueba vale 50 puntos.

1. ¿Cómo podemos amar a nuestros estudiantes constante e incondicionalmente? (56-58)

2. ¿Cómo podemos comunicar el contenido pensando en las necesidades y los intereses del estudiante?  
(58)

3. ¿Cómo podemos alterar nuestro estilo con regularidad de acuerdo a cada situación? (59-61)

4. ¿Cómo podemos observar siempre las actitudes, enfoques y acciones de nuestros estudiantes? (63-64)

5. ¿Cómo podemos sobresalir en nuestra enseñanza? (64-65)

6. ¿Cómo le impactó la actitud de Bruce Wilkerson en relación a la enseñanza? (66-69)

7. ¿En su opinión, qué hace aburrida a una clase? ¿Qué hace interesante a una clase?

8. Resumir capítulo 2 en *Pedagogía Fructífera*.

**Diario del Curso (20 minutos).**

1. ¿Qué le está enseñando Dios en esta sesión?

2. ¿Cómo usted va aplicar estos conceptos a su vida, familia, y ministerio?

3. ¿Cómo pueden los líderes aplicar estos conceptos para hacer discípulos y desarrollar líderes en la iglesia?

**Actividad en Grupo y Presentaciones (40 minutos)**

En grupos de tres o cuatro, aplique lo que está aprendiendo creando ilustraciones, gráficas, dramas, representaciones visuales, etc., acerca de la ley del estudiante.



7. Resuma porqué las “expectativas influyen en el futuro, ya sea que se declaren o no.” (91-93)
  
8. Resuma porqué las “expectativas dañan a otros si durante mucho tiempo se establecen demasiado bajas o demasiado elevadas.” (93-94)
  
9. Resuma porqué las “expectativas fortalecen a otros cuando son guiados con amor.” (94-96)
  
10. ¿Cómo le impactó la historia de Bruce Wilkerson y del Dr. Hendricks? (97-98)
  
11. Si pudiera hacer florecer solo a tres personas en su vida, ¿quiénes serían y cómo pudiera hacerlos florecer durante las próximas cuatro semanas?
  
12. ¿Cómo funciona el método de la expectativa? (100-108)
  
13. ¿Cómo podemos “emplear oportunidades a propósito”? (108-110)

14. ¿Cómo podemos “expresar las expectativas de una manera creativa”? (110-114)

15. ¿Cómo podemos “escoger las palabras correctas”? (114-115)

16. ¿Cómo le impactó la historia de Bruce Wilkerson acerca de los métodos de estudio bíblico? (117-120)

17. En su opinión, ¿cuáles son tres sueños, visiones o esperanzas que toda persona, hembra o varón, tiene escondido en su corazón? ¿Qué cosas deseáramos todos nosotros que se hicieran realidad acerca de nuestro futuro?

18. Resumir capítulo 3 en *Pedagogía Fructífera*.

**Diario del Curso (20 minutos).**

1. ¿Qué le está enseñando Dios en esta sesión?

2. ¿Cómo usted va aplicar estos conceptos a su vida, familia, y ministerio?

3. ¿Cómo pueden los líderes aplicar estos conceptos para hacer discípulos y desarrollar líderes en la iglesia?

**Actividad en Grupo y Presentaciones (40 minutos)**

En grupos de tres o cuatro, aplique lo que usted está aprendiendo por medio de ilustraciones, gráficas, dramas, representaciones visuales, etc., sobre la ley de la expectativa.

**Sesión 4: La Ley de la Aplicación**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Puntos \_\_\_\_\_

**Oración****Califique y Discuta esta Prueba (60 minutos)**

Complete esta prueba antes de la clase. Cada respuesta debe ser de 50-100 palabras.

Cada pregunta = 2 puntos. La prueba vale 50 puntos.

Summarizing and writing trains your mind to remember what you read.

1. ¿Qué piensa acerca de la historia de Bruce Wilkerson sobre su primer auto? (125-127)

2. ¿Cómo funciona la “Mentalidad de la Aplicación”? (127-129)

3. Resuma porqué “la aplicación es la razón fundamental de la revelación de Dios.” (133-134)

4. Resuma porqué “la aplicación es responsabilidad del profesor.” (134-135)

5. Resuma porqué “la aplicación y la información deben balancearse.” (136-139)

6. Resuma porqué “la aplicación enfoca las Escrituras en las necesidades de los estudiantes.” (140)

7. Resuma porqué “la aplicación logra su máxima influencia cuando el estudiante puede ver su base bíblica.” (140-142)

8. Resuma porqué “la aplicación que ha impactado al profesor casi siempre impactará también a los estudiantes.” (142-145)

9. Resuma porqué “la aplicación tiene que llevar al estudiante del estudio de la Biblia a la obediencia al Señor.” (146-147)

10. ¿Cómo le impactó la historia de Bruce Wilkerson acerca de un pastor que él aconsejó? (150-151)

11. ¿Cómo funciona el “método de la Aplicación”? (151-169)

12. ¿Cómo podemos “personalizar” la aplicación? (156-162)

13. ¿Cómo podemos “persuadir” al estudiante a aplicar la verdad? (162-167)

14. ¿Cómo podemos “pedirle a Dios que desarrolle en nosotros un corazón de aplicador”? (169-170)

15. ¿Cómo podemos “preparar las aplicaciones de acuerdo con las necesidades de nuestros estudiantes”? (170-171)

16. ¿Cómo podemos “planificar todas las partes de la lección de modo que contribuyan a la aplicación”? (171-172)

17. ¿Cómo podemos “guiar a nuestros estudiantes más allá de las aplicaciones generales a pasos específicos de obediencia”? (173)

18. ¿Cómo podemos “ilustrar la aplicación con las Escrituras, la historia, la experiencia personal y la imaginación”? (173-175)

19. ¿Cómo podemos “emplear un estilo adecuado cuando estemos exhortando al compromiso”? (176-178)

20. ¿Cómo podemos “fortalecer las aplicaciones con la responsabilidad del estudiante”? (178-180)

21. ¿Cómo le impactó la conclusión de Bruce Wilkerson acerca de Proverbios 29:18? (180-182)

22. En su opinión, ¿cómo puede ser posible que una persona enseñe la Biblia y, sin embargo, no “alimenta a las ovejas”?

23. Resumir capítulo 4 en *Pedagogía Fructífera*.

**Diario del Curso (20 minutos).**

1. ¿Qué le está enseñando Dios en esta sesión?

2. ¿Cómo usted va aplicar estos conceptos a su vida, familia, y ministerio?

3. ¿Cómo pueden los líderes aplicar estos conceptos para hacer discípulos y desarrollar líderes en la iglesia?

**Actividad en Grupo y Presentaciones (40 minutos)**

En grupos de tres o cuatro, aplique lo que usted está aprendiendo por medio de ilustraciones, gráficas, dramas, representaciones visuales, etc. sobre la ley de la aplicación.



6. Resuma porqué “la retención organiza los hechos de modo que sean fáciles de memorizar.” (205-206)

7. Resuma porqué “la retención fortalece la memoria a largo plazo a través de los repasos regulares.” (206-208)

8. Resuma porqué “la retención minimiza el tiempo que se dedica a la memorización para maximizar el tiempo que se dedica a la aplicación.” (208-209)

9. ¿Cómo le impactó la historia del Dr. Chafer? (209-211)

10. ¿Es la enseñanza a corto plazo una verdadera enseñanza? ¿Cómo enseñaría diferentemente si usted enseñara para la vida?

11. ¿Cómo funciona el “método de la Retención”? (215-216)



19. ¿Cómo podemos potenciar la retención al “recalcar los hechos mediante el drama”? (238)

20. ¿Cómo podemos potenciar la retención al “resumir los hechos con gráficas y cuadros”? (239-240)

21. Resumir capítulo 5 en *Pedagogía Fructífera*.

**Diario del Curso (20 minutos).**

1. ¿Qué le está enseñando Dios en esta sesión?

2. ¿Cómo usted va aplicar estos conceptos a su vida, familia, y ministerio?

3. ¿Cómo pueden los líderes aplicar estos conceptos para hacer discípulos y desarrollar líderes en la iglesia?

**Actividad en Grupo y Presentaciones (40 minutos)**

En grupos de tres o cuatro, aplique lo que usted está aprendiendo por medio de ilustraciones, gráficas, dramas, representaciones visuales, etc., sobre la ley de retención.

**Sesión 6: La Ley de la Necesidad**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Puntos \_\_\_\_

**Oración****Califique y Discuta esta Prueba (60 minutos)**

Complete esta prueba antes de la clase. Cada respuesta debe ser de 50-100 palabras.

Cada pregunta = 2 puntos. La prueba vale 50 puntos.

1. ¿Cómo le impactó la historia de Bruce Wilkerson acerca del gusano en el anzuelo? (247-250)

2. ¿Cómo funciona la “Mentalidad de la Necesidad”? (250-253)

3. ¿Cómo podemos “captar la atención” de nuestros estudiantes? (253-254)

4. ¿Cómo podemos “despertar la curiosidad” de nuestros estudiantes? (254-256)

5. ¿Cómo podemos “estimular la necesidad” y “sacar a la superficie la necesidad real”? (256-258)

6. ¿Cómo podemos “satisfacer la necesidad real” de nuestros estudiantes? (258-260)

7. Resuma porqué “el maestro es responsable de fomentar la necesidad.” (260-261)

8. Resuma porqué “el llamamiento principal del maestro es satisfacer la necesidad.” (262-269)

9. Resuma porqué “fomentar la necesidad es el método principal del maestro para motivar a los alumnos.” (269)
10. Resuma porqué “la necesidad motiva hasta el grado en que el estudiante la perciba.” (269-270)
11. Resuma porqué “fomentar la necesidad siempre precede a nuevas unidades de contenido.” (271-272)
12. Resuma porqué “la necesidad debe fomentarse de acuerdo con las características y las circunstancias de la audiencia.” (273)
13. Resuma porqué “fomentar la necesidad podría dificultarse a causa de los factores que están fuera del control del maestro.” (273-277)
14. ¿Cómo le impactó la conclusión sobre el fomentar la necesidad y el templo de Ezequiel? (278-279)
15. ¿Cuáles son “los métodos directos para encontrar la necesidad”? (284-291)
16. ¿Cuáles son “los métodos indirectos para encontrar la necesidad”? (291-293)
17. ¿Cómo podemos “pronosticar la necesidad”? (295-297)
18. ¿Cómo podemos llevar a nuestros alumnos a “sentir la necesidad”? (297-298)

19. ¿Cómo podemos “describir la necesidad en una presentación objetiva”? (300)
  
20. ¿Cómo podemos “expresar la necesidad contando una historia”? (300-302)
  
21. ¿Cómo podemos “sensibilizar la necesidad mediante el drama”? (303-304)
  
22. ¿Cómo podemos “aumentar la necesidad a través de nuestra presentación”? (304-306)
  
23. ¿Cómo podemos “mostrar la necesidad con un diagrama”? (307-308)
  
24. ¿Cómo podemos “simbolizar la necesidad con una imagen”? (308-309)
  
25. Resumir capítulo 6 en *Pedagogía Fructífera*.

**Diario del Curso (20 minutos).**

1. ¿Qué le está enseñando Dios en esta sesión? ¿Cuáles son cinco necesidades reales que confrontan sus alumnos?

2. ¿Cómo podemos como líderes aplicar estos conceptos a nuestras vidas, familias, y ministerios?

3. ¿Cómo pueden nuestras iglesias aplicar estos conceptos para hacer discípulos y desarrollar líderes? Haga una lista de las que usted cree que son las diez necesidades principales de las personas en su iglesia por orden de importancia.

**Actividad en Grupo y Presentaciones (40 minutos)**

En grupos de tres o cuatro, aplique lo que usted está aprendiendo por medio de ilustraciones, gráficas, dramas, representaciones visuales, etc., sobre la ley de la necesidad.

**Sesión 7: La Ley de la Capacitación**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Puntos \_\_\_\_

**Oración****Califique y Discuta esta Prueba (60 minutos)**

Complete esta prueba antes de la clase. Cada respuesta debe ser de 50-100 palabras.

Cada pregunta = 2 puntos. La prueba vale 50 puntos.

1. ¿Cómo le impactó la historia de Bruce Wilkerson acerca de la necesidad de una descripción del trabajo? (317-319)

2. ¿Cómo funciona la “Mentalidad de la Capacitación”? (319-321)

3. Resuma porqué “el propósito primordial de los maestros es capacitar.” (321-322)

4. Resuma porqué “el público principal de los maestros son los cristianos.” (322)

5. Resuma porqué “el resultado fundamental de la capacitación es el cristiano que hace la obra del ministerio y edifica al cuerpo de Cristo.” (322-323)

6. Resuma “La Descripción del Trabajo que da Dios para Todos los Maestros.” (323-328)

7. ¿Cómo funcionan las “Máximas de la Capacitación”? (328-331)

8. Resuma porqué “equipar es la responsabilidad del maestro.” (331-333)
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
9. Resuma porqué “la capacitación se produce mejor cuando el maestro asume el papel bíblico.” (333-334)
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
10. Resuma porqué “la capacitación se evalúa mejor a través de lo que el alumno hace después de la clase.” (334-337)
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
11. Resuma porqué “equipar debe impactar tanto el carácter como la conducta.” (337-338)
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
12. Resuma porqué “la capacitación debe enfocarse más intensamente en los más comprometidos.” (339-340)
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
13. Resuma porqué “la capacitación requiere conocimiento, habilidad y un compromiso a largo plazo.” (340-342)
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
14. Resuma porqué “la meta suprema de la capacitación es capacitadores independientes.” (342-344)
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
15. ¿Cómo le impactó la conclusión de Bruce Wilkerson acerca de Efesios 4:11-16? (344-346)

16. En su opinión, ¿cómo podemos concentrarnos en el carácter y la conducta más que en el contenido?
17. ¿Cómo le impactó la historia de Bruce Wilkerson acerca de la necesidad de maestros de Escuela Dominical? (348-352)
18. ¿Qué es el “método de la Capacitación”? (352)
19. ¿Por qué debemos “ilustrar” una habilidad”? (353-354)
20. ¿Por qué debemos “involucrar” a los alumnos en poner la habilidad en práctica por ellos mismos? (354-355)
21. ¿Cómo podemos “mejorar” la habilidad que recién adquieren los estudiantes? (355-359)
22. ¿Cómo podemos “inspirar” a los alumnos a continuar usando su habilidad? (359-361)
23. ¿Cómo podemos “preparar a nuestros alumnos hasta que sean usuarios exitosos e independientes de la habilidad”? (362-364)
24. ¿Cómo podemos “reproducirnos a nosotros mismos concentrándonos en la habilidad de los alumnos y no en nuestro estilo”? (364-365)

25. ¿Cómo podemos “variar la capacitación según las características y circunstancias de tus alumnos”? (365-366)

26. ¿Cómo podemos “aumentar la motivación de los alumnos mediante las relaciones, la retribución y los premios”? (366-368)

27. ¿Cómo podemos “establecer los fundamentos antes de desarrollar habilidades avanzadas”? (368-369)

28. ¿Cómo podemos “animar a los alumnos con más frecuencia durante el principio del entrenamiento”? (369-372)

29. ¿Cómo podemos “ratificar el valor de los alumnos aparte de su nivel de rendimiento”? (372-375)

30. Resumir capítulo 7 en *Pedagogía Fructífera*.

**Diario del Curso (20 minutos).**

1. ¿Qué le está enseñando Dios en esta sesión?

2. ¿Cómo usted va aplicar estos conceptos a su vida, familia, y ministerio?

3. ¿Cómo pueden los líderes aplicar estos conceptos para hacer discípulos y desarrollar líderes en la iglesia?

**Actividad en Grupo y Presentaciones (40 minutos).**

En grupos de tres o cuatro, aplique lo que usted está aprendiendo por medio de ilustraciones, gráficas, dramas, o representaciones visuales sobre la ley de la capacitación.

**Sesión 8: La Ley del Avivamiento**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Puntos \_\_\_\_\_

**Oración****Califique y Discuta esta Prueba (60 minutos)**

Complete esta prueba antes de la clase. Cada respuesta debe ser de 50-100 palabras.  
Cada pregunta = 2.5 puntos. La prueba vale 50 puntos.

1. ¿Qué piensa acerca de la historia del banquete del día de San Valentín? (383-385)
2. ¿Cuáles son los Pasos de la “Mentalidad del Avivamiento”? (385-386)
3. Resuma cómo “Confrontar” al pecado. (387-391)
4. Resuma por qué “el avivamiento es la restauración espiritual y es la responsabilidad del maestro espiritual.” (397-401)
5. Resuma por qué “el avivamiento solo es posible para aquellos que primero han experimentado el segundo nacimiento.” (402)
6. Resuma por qué “el avivamiento siempre requiere un verdadero arrepentimiento y el abandono del pecado conocido.” (404-405)
7. Resuma por qué “el avivamiento siempre trae como resultado el buscar y servir a Cristo con un fervor renovado.” (406)
8. Resuma por qué “el avivamiento restablece las prioridades adecuadas en la vida.” (406-408)

9. ¿Cómo le impactó la conclusión de Bruce Wilkerson acerca de la Ley del Avivamiento? (408-409)

10. Desde el punto de vista de Dios, ¿cuáles son los principales pecados a nivel de iglesia que necesitan confesarse y corregirse para que El tenga la libertad de enviar el avivamiento?

11. ¿Cómo funciona el Paso 1: “revelación”? (412-414)

12. ¿Cómo funciona el Paso 2: “Reprender”? (414-416)

13. ¿Cómo funciona el Paso 3: “Arrepentirse”? (416-423)

14. ¿Cómo funciona el Paso 4: “Volver a Comprometerse”? (423-426)

15. ¿Cómo funciona el Paso 5: “Restaurar”? (426-432)

16. ¿Cómo podemos “comprender que la mayoría de las veces casi todos los cristianos necesitan el avivamiento”? (433-434)

17. ¿Cómo podemos “buscar tenazmente el avivamiento mediante la oración intensa, privada y en público”? (434-435)

18. ¿Cómo podemos “variar nuestra manera de comunicarnos según la respuesta espiritual de nuestros alumnos”? (435-436)

19. ¿Cómo podemos “instruir a nuestros alumnos en el conocimiento y la práctica de las disciplinas espirituales”? (436-437)

20. ¿Cómo podemos “prevé que el avivamiento estará acompañado de guerra espiritual”? (440)

21. Resumir capítulo 8 en *Pedagogía Fructífera*.

**Diario del Curso (20 minutos).**

1. ¿Qué le está enseñando Dios en esta sesión?

2. ¿Cómo usted va a aplicar estos conceptos a su vida, su familia, y su ministerio? ¿Qué podemos hacer para reducir el porcentaje de los que asisten a su iglesia que no tienen comunión en este momento?

3. ¿Cómo pueden nuestras iglesias aplicar estos conceptos para hacer discípulos y desarrollar líderes?

**Actividad en Grupo y Presentaciones (40 minutos)**

En grupos de tres o cuatro, aplique lo que usted está aprendiendo por medio de ilustraciones, gráficas, dramas, o visuales sobre la ley del avivamiento.

**Sesión 9: Preparación para las Presentaciones en Grupo**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Puntos \_\_\_\_\_

**Oración****Califiquen y discutan esta prueba (15 minutos)**

Complete esta prueba antes de la clase. Cada respuesta debe ser de 50-100 palabras.  
Cada pregunta = 25 puntos. La prueba vale 50 puntos.

1. ¿Cómo usted resumiría el capítulo 9 en *Pedagogía Fructífera*?

2. ¿Cómo usted resumiría el capítulo 10 en *Pedagogía Fructífera*?

**Diario del Curso (20 minutos).**

1. ¿Qué le está enseñando Dios en esta sesión?

2. ¿Cómo usted va aplicar estos conceptos a su vida, familia, y ministerio?

3. ¿Cómo pueden los líderes aplicar estos conceptos para hacer discípulos y desarrollar líderes en la iglesia?

**Preparar para las Presentaciones en Grupo (90 minutos).**

Prepárese para las Presentaciones en Grupo: **Lista de Chequeo de 50 Componentes de la Enseñanza**

**Sesión 10: Las Presentaciones en Grupo**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Puntos \_\_\_\_\_

**Oración****Califiquen y discutan esta prueba (15 minutos)**

Complete esta prueba antes de la clase. Cada respuesta debe ser de 50-100 palabras.  
Cada pregunta = 25 puntos. La prueba vale 50 puntos.

1. ¿Cómo usted resumiría el capítulo 11 en *Pedagogía Fructífera*?

2. ¿Cómo usted resumiría el capítulo 12 en *Pedagogía Fructífera*?

**Diario del Curso (20 minutos).**

1. ¿Qué le está enseñando Dios en esta sesión?

2. ¿Cómo usted va aplicar estos conceptos a su vida, familia, y ministerio?

3. ¿Cómo pueden los líderes aplicar estos conceptos para hacer discípulos y desarrollar líderes en la iglesia?

**Presentaciones en Grupo (90 minutos).**

Contribuir a una **presentación en grupo** sobre una **Lista de Chequeo de 50 Componentes de la Enseñanza**, basándose en libros, artículos en Internet, apuntes del curso y otras fuentes. Este proyecto en grupo puede ser por medio de una presentación en PowerPoint, un sainete dramático, tomando los papeles de personajes, un conjunto de tablas y gráficas o dibujos (15-20 minutos). Esto ayudará a que los estudiantes desarrollen un pensamiento creativo/crítico y habilidades para trabajar en equipo que son esenciales para la enseñanza y el liderazgo eficaz de un siervo. Las presentaciones en grupo es una oportunidad para los alumnos aprendan a trabajar juntos. Los alumnos se benefician de la interacción en grupos al comunicar, cooperar y colaborar. El compartir en público ayuda a los alumnos en adquirir experiencia y confianza.

**Sesión 11: Examen Final**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Puntos \_\_\_\_

**Complete este examen final antes de la clase.** Cada respuesta debe ser de 50-100 palabras. Cada pregunta = 10 puntos. El examen final vale 100 puntos.

El examen final es una oportunidad para armonizar sus ideas y así actuar en función de ellas y experimentar un cambio de vida. El examen final proporciona múltiples exposiciones a conceptos claves. El escribir clarifica y enfoca sus pensamientos. La redacción evaluada es un componente clave del aprendizaje, la comunicación y el liderazgo.

1. ¿Qué es la ley del Estudiante”?

2. ¿Qué es la ley de la Expectativa”?

3. ¿Qué es la ley de la Aplicación”?

4. ¿Qué es la ley de la Retención”?

5. ¿Qué es la ley de la Necesidad”?

6. ¿Qué es la ley de la Capacitación”?

7. ¿Qué es la ley del Avivamiento”?

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Puntos \_\_\_\_\_

**Oración****Califiquen y discutan esta prueba (15 minutos)**

Complete esta prueba antes de la clase. Cada respuesta debe ser de 50-100 palabras.  
Cada pregunta = 25 puntos. La prueba vale 50 puntos.

1. ¿Cómo usted resumiría el capítulo 13 en *Pedagogía Fructífera*?

2. ¿Cómo usted resumiría el capítulo 14 en *Pedagogía Fructífera*?

**Diario del Curso (20 minutos).**

1. ¿Qué le está enseñando Dios en esta sesión?

2. ¿Cómo usted va aplicar estos conceptos a su vida, familia, y ministerio?

3. ¿Cómo pueden los líderes aplicar estos conceptos para hacer discípulos y desarrollar líderes en la iglesia?

**Sesión 12: Proyectos Individuales**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Puntos \_\_\_\_

**Proyectos Individuales (90 minutos)**

Enseñar **lecciones (proyecto individual)** ilustrada sobre uno de los siguientes temas: apologética, familia, matrimonio, relaciones personales, jóvenes, evolución, santificación, o la vida cristiana, basándose en libros, artículos en Internet, apuntes del curso y otras fuentes. Este proyecto individual puede ser en una tabla o gráfica, una línea de tiempo, una pintura, un rollo de pergamino, un montaje de fotos, un libreto, o una presentación de PowerPoint (15-20 minutos). Esto ayudará a los estudiantes a desarrollar sus propios estilos de aprendizaje y enseñanza que son esenciales para un liderazgo eficaz. Vale 100 puntos.

**Discutan estas preguntas (15 minutos) Termine las preguntas antes de la clase.**

Complete esta prueba antes de la clase. Cada respuesta debe ser de 50-100 palabras.

Cada pregunta = 25 puntos. La prueba vale 50 puntos.

1. ¿Cómo usted resumiría el capítulo 15 en *Pedagogía Fructífera*?

2. ¿Cómo usted resumiría el capítulo 16 en *Pedagogía Fructífera*?

**Diario del Curso (20 minutos).**

1. ¿Qué le está enseñando Dios en esta sesión?

2. ¿Cómo usted va aplicar estos conceptos a su vida, familia, y ministerio?

3. ¿Cómo pueden los líderes aplicar estos conceptos para hacer discípulos y desarrollar líderes en la iglesia?

**Sesión 13: Proyectos Individuales**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Puntos \_\_\_\_

**Oración****Proyectos Individuales (90 minutos)**

Enseñar **lecciones (proyecto individual)** ilustrada sobre uno de los siguientes temas: apologética, familia, matrimonio, relaciones personales, jóvenes, evolución, santificación, o la vida cristiana, basándose en libros, artículos en Internet, apuntes del curso y otras fuentes. Este proyecto individual puede ser en una tabla o gráfica, una línea de tiempo, una pintura, un rollo de pergamino, un montaje de fotos, un libreto, o una presentación de PowerPoint (15-20 minutos). Esto ayudará a los estudiantes a desarrollar sus propios estilos de aprendizaje y enseñanza que son esenciales para un liderazgo eficaz. Vale 100 puntos.

El sermón o proyecto individual es una oportunidad para los alumnos mejoren al utilizar su creatividad. Los alumnos se benefician empleando sus personalidades, dones y habilidades únicas al enseñar y entrenar a los demás. El compartir en público ayuda a los alumnos en adquirir experiencia y confianza.

**Discutan estas preguntas (15 minutos) Termine las preguntas antes de la clase.**

Complete esta prueba antes de la clase. Cada respuesta debe ser de 50-100 palabras.

Cada pregunta = 25 puntos. La prueba vale 50 puntos.

1. ¿Cómo usted resumiría el capítulo 17 en *Pedagogía Fructífera*?

2. ¿Cómo usted resumiría el capítulo 18 en *Pedagogía Fructífera*?

**Diario del Curso (20 minutos).**

1. ¿Qué le está enseñando Dios en esta sesión?

2. ¿Cómo usted va aplicar estos conceptos a su vida, familia, y ministerio?

3. ¿Cómo pueden los líderes aplicar estos conceptos para hacer discípulos y desarrollar líderes en la iglesia?

**Sesión 14: Las Presentaciones del Libreto**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Puntos \_\_\_\_

Presentar un Libreto o Composición para ser distribuido a su iglesia titulado *El Arte de Enseñar*, basado en libros, artículos en Internet, apuntes del curso y otras fuentes. Asegúrese de *anotar al final las fuentes de todas las ideas, el parafraseo, y citas directas en su escrito*, sea de libros, o del Internet. La composición debe ser de 2,000-3,000 palabras en su totalidad. El texto deberá ser a espacio sencillo. El tipo de la fuente debe ser Times New Roman 12. Empiece con una introducción y termine con una aplicación o un llamado al compromiso. Esto ayudará al estudiante a desarrollar su pensamiento creativo y crítico, y también su habilidad para escribir, que son esenciales para un liderazgo eficaz y humilde (15 minutos cada estudiante). Vale 100 puntos.

El libreto o composición es una oportunidad para los alumnos mejoren sus habilidades de redacción. Los alumnos multiplican sus ministerios al comunicar lo que están aprendiendo con la familia, amigos y con aquellos a los cuales ministran en forma escrita. Los alumnos se benefician en cada oportunidad de escribir y compartir en escenarios formales. El compartir en público ayuda a los alumnos en adquirir experiencia y confianza.

### Evaluación del Curso

1. ¿Qué actividades de aprendizaje en este curso disfrutó más? ¿Cómo les ayudó a aprender?

2. ¿Cómo ha aplicado usted lo que aprendió durante este curso? ¿Qué diferencia está haciendo?

### Transferencia de Créditos al Southern California Seminary

Para transferir créditos al Southern California Seminary, los estudiantes deben presentar un portafolio completo de su trabajo. El portafolio consiste de las pruebas, los diarios del curso, libretos o ensayos y exámenes de cada curso. Al terminar exitosamente el curso, los estudiantes pueden transferir los créditos hacia la licenciatura en estudios bíblicos del Southern California Seminary. Si el portafolio no está completo, los créditos posiblemente no sean transferibles.

Reglas de Asistencia: Llegar a tiempo a la clase es importante para recibir lo máximo del curso. Llegar tarde interrumpe el proceso de aprendizaje para todos los estudiantes. Se les permite a los estudiantes tres ausencias en un curso semestral de 14 semanas. Para los cursos semestrales (28 horas de clase y 58 horas de tarea), el llegar tarde a la clase por 10 minutos o más es una *Tardanza*, el llegar más de 20 minutos tarde es una *Ausencia*. Dos tardanzas cuentan como una ausencia. **Créditos no serán transferibles al Southern California Seminary cuando un alumno está ausente en cuatro o más sesiones.** Una calificación de "NC" (No Crédito) se registrará cuando un alumno está ausente por cuatro sesiones o no completa el trabajo a tiempo. Excepciones deben ser *aprobadas por escrito* y por el instructor del curso, el Director del Sitio y el Director del Seminario Bíblico de Capacitación e involucrará trabajos adicionales establecidos por el Seminario Bíblico de Capacitación. Estudiantes que asisten todas las 14 sesiones recibirán 100 puntos.

**Consejo para el Aprendizaje Transformacional:** Si usted repasa este portafolio una vez por año (por ejemplo en año nuevo u otro día festivo) como parte de un compromiso para cambiar su vida—usted incrementará su memoria y habilidad para aplicar este material a su vida, familia y ministerio.

**Traductor: Profesor Juan F. Cortez, MA**