

Nombre _____ Fecha _____ Calificación _____



Discipulado en la Iglesia

Cómo Ser una Iglesia Simple



Sesión 1: La revolución de lo simple ha comenzado..... 5

Sesión 2: Iglesia simple: una transformación total 8

Sesión 3: Claridad y Movimiento..... 12

Sesión 4: Alineación y Enfoque 16

Sesión 5: Ser simple y ser iglesia esencial 20

Sesión 6: No vecino no cristiano..... 24

Sesión 7: Iglesias exitosas..... 27

Sesión 8: Altas expectativas para la iglesia 30

Sesión 9: Observaciones sorprendentes de los no cristianos 33

Sesión 10: Guiando la iglesia establecida hacia el crecimiento..... 36

Sesión 11: Examen Final..... 39

Sesión 13: Sermones o Proyectos Individuales 42

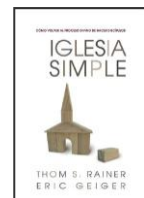
Sesión 14: Presentaciones del Libreto..... 42

Descripción del Curso

Este curso se enfoca en cómo aplicar los componentes que hacen que una iglesia simple y esencial sea fiel a la Biblia y a la vez pertinente a las personas fuera de la iglesia que necesitan ser alcanzadas para Cristo. Los temas incluyen: volver al proceso divino de hacer discípulos por medio la claridad, movimiento, alineación y enfoque—y reclamar una generación que se ha ido de la iglesia al entender por qué se van, y al entender cómo las iglesias cierran la puerta trasera. Los alumnos desarrollaran un proyecto individual y un plan de acción para convertirse en una iglesia que hace discípulos.

Textos Requeridos

1. La Santa Biblia.
2. Thom S. Rainer y Eric Geiger. *Iglesia Simple: Como Volver al Proceso Divino de Hacer Discípulos*. Nashville, TN: B&H Español, 2007. 9780805444834 <http://www.bestwebbuys.com/9780805444834>



Texto Recomendado

2. Thom S. Rainer. *Iglesias Exitosas: Descubre como dar el salto*. Miami, FL: Editorial Vida, 2007. 9780829746266 <http://www.bestwebbuys.com/9780829746266>

Requisitos del Curso

Primero, completar exitosamente las **pruebas** antes de las clases en el **Portafolio**. Esto asistirá a los alumnos-líderes a enfocarse en la información clave y a desarrollar habilidades para estudiar y escribir que son esenciales para el aprendizaje efectivo y la memoria a largo plazo.

Segundo, mantener un **diario del curso** en el Portafolio usando el proceso de cuatro pasos: observación, interpretación, aplicación, y extensión: (1) ¿Qué le está enseñando Dios en esta sesión? (2) ¿Cómo usted va aplicar estos conceptos a su vida, familia, y ministerio? (3) ¿Cómo pueden los líderes aplicar estos conceptos para hacer discípulos y desarrollar líderes en la iglesia? Esto ayudará a los estudiantes-líderes a desarrollar la reflexión, la aplicación, y las habilidades para tomar decisiones que son esenciales para el crecimiento espiritual.

Tercero, discutir en clase las pruebas y el diario del curso en el Portafolio. (1) ¿Qué como grupo aprendimos acerca de la Biblia y el liderazgo transformacional en este curso? (2) ¿Cómo nosotros podemos como líderes aplicar estos conceptos a nuestras vidas, familias, y ministerios? (3) ¿Cómo pueden nuestras iglesias aplicar estos conceptos para hacer discípulos y desarrollar líderes? Esto ayudará a los estudiantes-líderes en desarrollar habilidades relacionales, de oratoria, y de pensamiento creativo/crítico, que son esenciales para la enseñanza efectiva y el liderazgo-servicio.

Cuarto, aprobar el **examen** en el Portafolio: resumir la iglesia y cultura en 1000 palabras. Esto asistirá a estudiantes-líderes en desarrollar la memoria a largo plazo por medio de repasos múltiples del material principal y al enfocarse en liderazgo transformacional y habilidades de enseñanza. El examen final forma la parte fundamental del libreto o composición. *Semana #11*

Quinto, contribuir a una **presentación en grupo** (15-20 minutos) sobre la **Lista de Chequeo para Ser una Iglesia Simple**, basándose en el libro de texto, artículos del Internet y apuntes del curso. Esta presentación puede ser por medio de una presentación en PowerPoint, un sainete dramático, tomando los papeles de personajes, un conjunto de tablas y gráficas o dibujos. Esto ayudará a que los estudiantes desarrollen un pensamiento creativo/crítico y habilidades para trabajar en equipo que son esenciales para la enseñanza y el liderazgo de un siervo eficaz. *Semana #12*

Sexto, crear un **proyecto** ilustrado individual o **sermón** que lleve como título **Cómo Ser una Iglesia Exitosa, o una Iglesia Esencial, o una Iglesia de Altas Expectativas**. Este proyecto individual puede ser en una tabla o gráfica, un delineamiento, una pintura, un rollo de pergamino, un montaje de fotos, o presentación en computadora de PowerPoint (15-20 minutos). Esto ayudará a los estudiantes a desarrollar sus propios estilos de aprendizaje y enseñanza que son esenciales para un liderazgo eficaz. *Semana #13*

Séptimo, escribir por computadora un **libreto** o **composición**: para ser distribuido en su iglesia, que lleve como título, **Plan de Acción para Convertirse en una Iglesia que Hace Discípulos**. Asegúrese de *anotar al final las fuentes de todas las ideas, el parafraseo, y citas directas en su escrito*, sea de libros, o del Internet. La composición debe ser de 2,000-3,000 palabras en su totalidad. El texto deberá ser a espacio sencillo. El tipo de la fuente debe ser **“Times New Roman, 12”**. Empiece con una introducción y termine con una aplicación o un llamado al compromiso. Esto ayudará al estudiante a desarrollar su pensamiento creativo y crítico, y también su habilidad para escribir, que son esenciales para un liderazgo eficaz y humilde. *Semana #14*

Introducción

¡Sí se puede! “Todo lo puedo en Cristo que me fortalece” (Fil. 4:13).

Links en el Internet

1. EBI Links <http://www.shadowmountain.org/ebi/content.asp?mid=8&id=1130>
2. Ama a Cristo <http://www.abideinchrist.org/>
3. Casa Bautista de Publicaciones <http://editorialmh.com/>
4. Cómo Estudiar la Biblia <http://antesdelfin.com/comoestudiarlabiblia.html>
5. Concordia de los Evangelios <http://personal.telefonica.terra.es/web/13chemita/concord/links.html>
6. Confraternidad Hispana Bautista de California <http://www.chbdc.org/>
7. Contornos de enseñanza en español <http://www.xenos.org/teachings/espanol/index.htm>
8. Discipulado Cristiano <http://www.lifeway.com/lwc/mainpage/0,1701,M%253D201150,00.html>
9. Enlaces Cristianos <http://www.vidaeterna.org/Links.htm>
10. Enfoque a la Familia <http://www.family.org/welcome/intl/enfoque/>
11. Escuela Dominical <http://www.lifeway.com/lwc/mainpage/0,1701,M%253D200963,00.html>
12. Evangelismo <http://www.lifeway.com/lwc/mainpage/0,1701,M%253D200964,00.html>
13. Herramientas para el Estudio de la Biblia en Letra Azul /Gráficas
<http://www.blueletterbible.org/study/>
14. Junta de Misiones Internacionales Movilización Hispana (IMB) www.hispanos.imb.org
15. LifeWay Español <http://www.lifeway.com/espanol>
16. Línea de Tiempo de la Biblia en Letra Azul
<http://www.blueletterbible.org/study/parallel/timeline/index.html>
17. Llego la Hora TV <http://www.llegolahora.tv>
18. Ministerio Pastoral <http://www.lifeway.com/lwc/mainpage/0,1701,M%253D200962,00.html>
19. Ministerios Hispanos
<http://www.lifeway.com/lwc/mainpage/0%2C1701%2CM%25253D200961%2C00.html>
20. Momento Decisivo <http://www.momentodecisivo.org/>
21. Mujeres bautistas en misiones (WMU) <http://www.wmucultures.com/sp>
22. Notas Bíblicas [Notas Bíblicas http://www.notasbiblicas.com/directorio/Biblia_y_Referencias/](http://www.notasbiblicas.com/directorio/Biblia_y_Referencias/)
23. Obrero Fiel—Su apoyo en el ministerio www.obrerofiel.com
24. Otros Ministerios <http://www.lifeway.com/lwc/mainpage/0,1701,M%253D200964,00.html>
25. RBC Ministries <http://www.gospelcom.net/rbc/helpincrisis/index-span.html>
26. Recursos <http://www.lifeway.com/lwc/mainpage/0,1701,M%253D200965,00.html>
27. Recursos en Español por Pastores <http://www.pastors.com/pcom/spanish/>

Instrucciones

Usted está empezando uno de los más importantes estudios de su vida basado en la Palabra de Dios. Mucho depende del esfuerzo y dedicación que usted invierta en estas sesiones. A pesar que este curso está diseñado para requerir tres o cuatro horas para completar, cada minuto que usted invierta aumentará su entendimiento de la voluntad y los caminos de Dios.

Para sacar más provecho al curso es vital que usted haga lo siguiente:

1. Lea su **Biblia** y los **libros de texto** cada día.
2. Mecanografíe las respuestas a las **Preguntas de Discusión** antes de la clase en preparación para la discusión.
3. Mecanografíe en su **Diario** breves reflexiones personales sobre cada sesión.
4. Prepárese para las **Actividades en Grupo** antes de clase.
5. Trabaje en las presentaciones en grupo, proyectos individuales, y folletos.

Calificar y discutir la prueba (60 minutos).

Comparta sus respuestas a las preguntas de la prueba.

Discutiendo el Diario y Aplicaciones (20 minutos).

Comparta sus respuestas a las preguntas del diario.

Actividad en grupo y presentaciones (40 minutos).

Los alumnos aprenden más al discutir y al hacer. Explore las mejores maneras de enseñar y aplicar lo que está aprendiendo por medio de crear ilustraciones, gráficas, dramas, visuales, etc.

Yo leo y me olvido.
Yo veo y recuerdo.
Yo hago y entiendo.

| Cono de Aprendizaje Cuánto retenemos varia con el cómo aprendemos | |
|---|---|
| Después de 2 semanas, recordamos... | |
| 10% de lo que leemos | Leer |
| 20% de lo que escuchamos | Lectura Escuchar palabras |
| 30% de lo que vemos | Viendo imágenes, graficas, ilustraciones |
| 50% de lo que escuchamos y vemos | Viendo una película Viendo una demostración |
| 70% de lo que decimos | Viendo hacer algo en locación Participando en una discusión |
| 90% de lo que decimos y hacemos | Dando una plática, enseñado a los demás Simulando la vida real, modelando experiencias Resolviendo problemas reales, participando en actividades |
| *Basado en la obra de Edgar Dale | |

Sesión 1: La revolución de lo simple ha comenzado

Nombre _____ Fecha _____ Puntos _____

Oración

Repaso de Instructivo (10 minutos).

Mostrar ejemplos de proyectos individuales y libretos.

Califiquen y discutan esta prueba (50 minutos).

Complete esta prueba antes de la clase. Cada respuesta debe ser de 30-50 palabras.

Cada pregunta = 5 puntos. La prueba vale 50 puntos.

1. ¿Por qué la gente está respondiendo a lo simple en *Iglesia Simple*? (3-16)

2. ¿Cómo Jesús ejemplifica lo simple? (16-17)

3. ¿Cómo y por qué Jesús se fastidiaba con el desorden que distrae? (17-20)

4. ¿Qué es la “esquizofrenia ministerial”? (21-14)

5. Si le pudiera dar algún consejo al Pastor Rush, ¿cuál sería?

6. ¿A qué han sido llamados los líderes de la iglesia—y qué deben ver? (25-27)

7. ¿En qué nos parecemos a la Primera Iglesia? (chapter 2 in *Simple Church*)

8. ¿En qué nos parecemos a la Iglesia de la Cruz?

9. ¿Qué consejo le daría al pastor de la Primera Iglesia?

10. ¿En qué tipo de iglesia preferiría servir? ¿Asistir? ¿Por qué?

Diario del Curso (20 minutos).

1. ¿Qué le está enseñando Dios en esta sesión?

2. ¿Cómo usted va aplicar estos conceptos a su vida, familia, y ministerio?

3. ¿Cómo pueden los líderes aplicar estos conceptos para hacer discípulos y desarrollar líderes en la iglesia?

Actividad en Grupo y Presentaciones (40 minutos).

En grupos de tres o cuatro, aplique lo que está aprendiendo creando ilustraciones, gráficas, dramas, representaciones visuales, etc., sobre la iglesia simple.

5. ¿Qué es claridad—y por qué es importante? (70-72)

6. ¿Qué es movimiento—y por qué es importante? (72-74)

7. ¿Qué es alineación—y por qué es importante? (74-76)

8. ¿Qué es enfoque— y por qué es importante? (76-78)

9. ¿Qué aprendemos de Hans Hofmann y las transformaciones? (80)

10. ¿Qué es “La Teología de las Puertas”? (84-86)

11. ¿Cuál es la relación entre enfoque y excelencia en el ministerio?

12. ¿Cuáles son los factores en común que existen en estas tres iglesias?

13. De los cuatro elementos de la iglesia simple—claridad, movimiento, alineación y enfoque— ¿Cuál sería el más difícil de implementar en su iglesia? ¿Por qué?

Diario del Curso (20 minutos).

1. ¿Qué le está enseñando Dios en esta sesión?

2. ¿Cómo usted va aplicar estos conceptos a su vida, familia, y ministerio?

3. ¿Cómo pueden los líderes aplicar estos conceptos para hacer discípulos y desarrollar líderes en la iglesia?

Actividad en Grupo y Presentaciones (40 minutos).

En grupos de tres o cuatro, aplique lo que usted está aprendiendo por medio de ilustraciones, gráficas, dramas, representaciones visuales, etc., acerca de la transformación extrema o una de estas tres iglesias.

Sesión 3: Claridad y Movimiento

Nombre _____ Fecha _____ Puntos _____

Oración

Califiquen y discutan esta prueba (60 minutos).

Complete esta prueba antes de la clase. Cada respuesta debe ser de 30-50 palabras.
Cada pregunta = 3.3 puntos. La prueba vale 50 puntos.

1. ¿Por qué son esenciales los planos? (109-111)

2. ¿Qué clase de discípulos está usted tratando de producir en su iglesia? (115)

3. ¿Cuál es el orden secuencial para hacer discípulos? (115)

4. Según sus actividades semanales, ¿qué clase de discípulos está formando?

5. ¿Cómo usted ilustraría su proceso para hacer discípulos? (116-120)

6. ¿Cómo mediría usted su proceso para hacer discípulos? (120-124)

7. ¿Cómo discutiría usted su proceso para hacer discípulos? (124-129)

8. ¿Cómo aumentaría usted el entendimiento de su proceso para hacer discípulos? (130-134)

9. ¿De qué formas muchas iglesias están congestionadas? ¿Por qué? (135-136)

10. ¿Cuál es su parte en el proceso de transformación? (138-140)

11. ¿Qué es la programación estratégica—y cómo funciona? (140-142)

12. ¿Qué es la programación secuencial—y cómo funciona? (142-147)

13. ¿Qué es el movimiento intencional—y cómo funciona? (147-154)

14. ¿Qué es el claro próximo paso—y cómo funciona? (154-157)

15. ¿Qué deberíamos hacer con nuestra clase para nuevos miembros o nuestra falta de ella?

Diario del Curso (20 minutos).

1. ¿Qué le está enseñando Dios en esta sesión?

2. ¿Cómo usted va aplicar estos conceptos a su vida, familia, y ministerio?

3. ¿Cómo pueden los líderes aplicar estos conceptos para hacer discípulos y desarrollar líderes en la iglesia?

Actividad en Grupo y Presentaciones (40 minutos).

En grupos de tres o cuatro, aplique lo que usted está aprendiendo por medio de ilustraciones, gráficas, dramas, representaciones visuales, etc., sobre claridad o movimiento.

5. ¿Por qué es importante unirse en torno del proceso? (182-187)

6. ¿Por qué es importante evaluar la alineación de los nuevos ministerios? (187-194)

7. ¿Por qué es importante la investigación—y qué revela? (197-201)

8. ¿Qué es enfoque—y por qué es importante? (201-204)

9. ¿Por qué debemos eliminar actividades que no son esenciales? (204-210)

10. ¿Por qué debemos limitar las adiciones? (210-215)

11. ¿Por qué debemos reducir los eventos especiales? (215-220)

12. ¿Por qué debemos cerciorarnos de comunicar el proceso de manera sencilla? (220-222)

13. ¿Por qué debemos cerciorarnos que el proceso sea sencillo de comprender? (223-226)

Diario del Curso (20 minutos).

1. ¿Qué le está enseñando Dios en esta sesión?

2. ¿Cómo usted va aplicar estos conceptos a su vida, familia, y ministerio?

3. ¿Cómo pueden los líderes aplicar estos conceptos para hacer discípulos y desarrollar líderes en la iglesia?

Actividad en Grupo y Presentaciones (40 minutos).

En grupos de tres o cuatro, aplique lo que usted está aprendiendo por medio de ilustraciones, gráficas, dramas, representaciones visuales, etc., sobre alineación o enfoque.

6. ¿Cómo podemos llevar a cabo el paso 3: Une a todos los ministerios en torno del proceso (alineación)? (239-240)

7. ¿Cómo podemos llevar a cabo el paso 4: Comience a eliminar cosas que no estén en el proceso (enfoque)? (240-241)

8. ¿Qué es la iglesia esencial?

9. ¿Cuáles son los siete pecados de las iglesias moribundas?

10. ¿Por qué la gente se va de las iglesias no esenciales?

11. ¿A qué edad la mayoría de la gente se va de las iglesias no esenciales? ¿Por qué?

12. ¿Cómo mejormente se asimilan los adolescentes en la iglesia?

13. ¿Cómo las iglesias esenciales cierran la puerta trasera?

14. ¿Cómo las iglesias esenciales simplifican su estructura?

15. ¿Cómo las iglesias esenciales profundizan la enseñanza bíblica?

16. ¿Cómo las iglesias esenciales desarrollan la actitud correcta?

17. ¿Cómo las iglesias esenciales crecen al hacer las cosas correctas?

Diario del Curso (20 minutos).

1. ¿Qué le está enseñando Dios en esta sesión?

2. ¿Cómo usted va aplicar estos conceptos a su vida, familia, y ministerio?

3. ¿Cómo pueden los líderes aplicar estos conceptos para hacer discípulos y desarrollar líderes en la iglesia?

Actividad en Grupo y Presentaciones (40 minutos)

En grupos de tres o cuatro, aplique lo que usted está aprendiendo por medio de ilustraciones, gráficas, dramas, representaciones visuales sobre la iglesia simple o iglesia esencial.

6. Who are the people who admire Jesus?

7. ¿Who are the people who are ready to be saved?

8. ¿What insights to the formerly unchurched offer?

9. ¿What are the ten reasons we have not reached the unchurched?

10. ¿How can we reach the unchurched at their faith stages?

Diario del Curso (20 minutos).

1. ¿Qué le está enseñando Dios en esta sesión?

2. ¿Cómo usted va aplicar estos conceptos a su vida, familia, y ministerio?

3. ¿Cómo pueden los líderes aplicar estos conceptos para hacer discípulos y desarrollar líderes en la iglesia?

Actividad en Grupo y Presentaciones (40 minutos)

En grupos de tres o cuatro, aplique lo que usted está aprendiendo por medio de ilustraciones, gráficas, dramas, representaciones visuales, etc., sobre el vecino no cristiano.

6. ¿Cómo puede su iglesia aplicar “La Visión de la Intersección”?

7. ¿Cómo puede su iglesia aplicar “Una Cultura de Excelencia”?

8. ¿Cómo puede su iglesia aplicar “Aceleradores de la Innovación”?

9. ¿Cómo puede su iglesia aplicar “El Gran Ímpetu”?

10. ¿Cómo puede su iglesia aplicar “Convertirse en una Iglesia Exitosa”?

Diario del Curso (20 minutos).

1. ¿Qué le está enseñando Dios en esta sesión?

2. ¿Cómo usted va aplicar estos conceptos a su vida, familia, y ministerio?

3. ¿Cómo pueden los líderes aplicar estos conceptos para hacer discípulos y desarrollar líderes en la iglesia?

Actividad en Grupo y Presentaciones (40 minutos)

En grupos de tres o cuatro, aplique lo que usted está aprendiendo por medio de ilustraciones, gráficas, dramas, representaciones visuales sobre iglesias exitosas.

Diario del Curso (20 minutos).

1. ¿Qué le está enseñando Dios en esta sesión?

2. ¿Cómo usted va aplicar estos conceptos a su vida, familia, y ministerio?

3. ¿Cómo pueden los líderes aplicar estos conceptos para hacer discípulos y desarrollar líderes en la iglesia?

Actividad en Grupo y Presentaciones (40 minutos)

En grupos de tres o cuatro, aplique lo que usted está aprendiendo por medio de ilustraciones, gráficas, dramas, representaciones visuales sobre altas expectativas para la iglesia.

Sesión 9: Observaciones sorprendentes de los no cristianos

Nombre _____ Fecha _____ Puntos _____

Oración

Califiquen y discutan esta prueba (60 minutos).

Complete esta prueba antes de la clase. Cada respuesta debe ser de 30-50 palabras.

Cada pregunta = 5 puntos. La prueba vale 50 puntos.

1. ¿Cuál fue el mito más sorprendente para usted? ¿Qué buscan los visitantes en el capítulo 1?

2. ¿Por qué son importantísimos los pastores y la predicación? ¿Qué buscan los visitantes en el capítulo 2?

3. ¿Por qué son importantísimas las relaciones en la escuela dominical? ¿Qué buscan los visitantes en el capítulo 3?

4. ¿Por qué son importantísimas las primeras impresiones? ¿Qué buscan los visitantes en el capítulo 4?

5. ¿Qué están buscando los no cristianos en los capítulos 5-6?

6. ¿Cuáles son las características de líderes de iglesias evangelísticas en capítulo 7?

7. ¿Cuáles son las motivaciones en el capítulo 8 que necesita desarrollar?

8. ¿Cuáles lecciones en el capítulo 9 son de más ayuda?

9. ¿Cuáles son los puntos fuertes y débiles en el capítulo 10 que necesita desarrollar? ¿Por qué?

10. ¿Qué hace que la predicación se conecte con el no cristiano?

Diario del Curso (20 minutos).

1. ¿Qué pasos puede tomar su iglesia para convertirse en una iglesia para el no cristiano?

Actividad en Grupo y Presentaciones (40 minutos)

En grupos de tres o cuatro, aplique lo que usted está aprendiendo por medio de ilustraciones, gráficas, dramas, representaciones visuales sobre observaciones sorprendentes de los no cristianos.

5. ¿Cómo puede su iglesia superar el segundo obstáculo de conflictos interpersonales y sentimientos heridos?

6. ¿Cómo puede su iglesia superar el tercer obstáculo de tradición?

7. ¿Cómo puede su iglesia superar el cuarto obstáculo del temor al cambio?

8. ¿Cómo puede su iglesia superar el quinto obstáculo de complacencia?

9. ¿Cómo puede su iglesia superar el sexto obstáculo de enfoque interno?

10. ¿Cómo puede su iglesia superar el séptimo obstáculo de falta de obreros?

11. ¿Cómo puede su iglesia superar el octavo obstáculo de la falsa espiritualidad?

12. ¿Cómo puede su iglesia superar el noveno obstáculo de costo?

Diario del Curso (20 minutos).

1. ¿Qué le está enseñando Dios en esta sesión?

2. ¿Cómo usted va aplicar estos conceptos a su vida, familia, y ministerio?

3. ¿Cómo pueden los líderes aplicar estos conceptos para hacer discípulos y desarrollar líderes en la iglesia?

Actividad en Grupo y Presentaciones (40 minutos)

En grupos de tres o cuatro, aplique lo que usted está aprendiendo por medio de ilustraciones, gráficas, dramas, representaciones visuales sobre guiando la iglesia establecida hacia el crecimiento.

Sesión 11: Examen Final

Nombre _____ Fecha _____ Puntos _____

Oración**Califiquen y discutan este examen final (60 minutos).**

Complete esta prueba antes de la clase. Cada respuesta debe ser de 50-100 palabras.
Cada pregunta = 20 puntos. El examen final vale 100 puntos.

1. Resuma *Iglesia Esencial* en 200 palabras.

2. Resuma *Iglesias Exitosas* en 200 palabras.

3. Resuma *Altas expectativas para la Iglesia* en 200 palabras.

4. Resuma *Observaciones sorprendentes de los no cristianos* en 200 palabras.

5. Resuma *Guiando la iglesia establecida hacia el crecimiento* en 200 palabras.

Sesión 12: Presentaciones en Grupo

Nombre _____ Fecha _____ Puntos ____

Contribuir a una **presentación en grupo** sobre **Lista de Chequeo para Ser una Iglesia Simple**. Esta presentación en grupo puede ser por medio de una presentación en PowerPoint, un sainete dramático, tomando los papeles de personajes, o un conjunto de tablas y gráficas o dibujos. Esto ayudará a que los estudiantes desarrollen un pensamiento creativo/crítico y habilidades para trabajar en equipo que son esenciales para la enseñanza y el liderazgo eficaz de un siervo.

Sesión 13: Sermones o Proyectos Individuales

Nombre _____ Fecha _____ Puntos ____

Crear un **proyecto** ilustrado individual o **sermón** (15-20 minutos) que lleve como título: **Cómo Ser una Iglesia Exitosa**, o **una Iglesia Esencial**, o **una Iglesia de Altas Expectativas** basado en libros, artículos en Internet, apuntes del curso y otras fuentes. Este proyecto individual puede ser en una tabla o gráfica, una línea de tiempo, una pintura, un rollo de pergamino, un montaje de fotos, un libreto, o una presentación de PowerPoint (15-20 minutos). Esto ayudará a los estudiantes a desarrollar sus propios estilos de aprendizaje y enseñanza que son esenciales para un liderazgo eficaz.

Sesión 14: Presentaciones del Libreto

Nombre _____ Fecha _____ Puntos ____

Escribir por computadora y presentar un **Libreto** o **Composición** para ser distribuido a su iglesia titulado **Plan de Acción para Convertirse en una Iglesia que Hace Discípulos**, basado en libros, artículos en Internet, apuntes del curso y otras fuentes. Asegúrese de *anotar al final las fuentes de todas las ideas, el parafraseo, y citas directas en su escrito*, sea de libros, o del Internet. La composición debe ser de **2,000-3,000** palabras en su totalidad. El texto deberá ser a espacio sencillo. El tipo de la fuente debe ser **"New Times Roman, 12"**. Empiece con una introducción y termine con una aplicación o un llamado al compromiso. Esto ayudará al estudiante a desarrollar su pensamiento creativo y crítico, y también su habilidad para escribir, que son esenciales para un liderazgo eficaz y humilde (15 minutos cada estudiante).

Evaluación del Curso

1. ¿Qué actividades de aprendizaje en este curso disfrutó más? ¿Cómo les ayudó a aprender?

2. ¿Cómo ha aplicado usted lo que aprendió durante este curso? ¿Qué diferencia está haciendo?

La transferencia de créditos a Southern California Seminary

Para transferir créditos a Southern California Seminary, los estudiantes deben mantener un portafolio completo de su trabajo. El portafolio consiste de las **pruebas**, los **diarios** del curso, **presentaciones** en grupos, **proyectos** individuales, los **libretos**, y los **exámenes** de cada curso. Al terminar este programa de estudio, los estudiantes pueden transferir créditos hacia la licenciatura en estudios bíblicos de Southern California Seminary. Si el portafolio no está completo, los estudiantes pueden ser requeridos a tomar los cursos en Southern California Seminary. Los Certificados y Auditorias no son transferibles a Southern California Seminary.

Reglas de Asistencia

Asistir a las clases y llegar a tiempo son importantes para recibir lo mejor del curso. Llegar tarde interrumpe el proceso de aprendizaje para todos los estudiantes. Se les permite a los estudiantes tres ausencias para un curso semestral de 14 semanas. Para los cursos semestrales (28 horas/14 semanas), llegar tarde a la clase por 10 minutos o más es una Tardanza, llegar más de 20 minutos tarde es una Ausencia. Dos tardanzas = una ausencia. **Si el estudiante está ausente por cuatro o más clases, no podrá transferir el crédito de la clase al Seminario del Sur de California.** El profesor dará una calificación de "NC" (No Crédito) a los estudiantes que están ausentes por cuatro o más clases o no completan el trabajo a tiempo. Cualquier excepción debe ser aprobada por el director del sitio y el Instituto Bíblico de Capacitación, e involucrará tareas adicionales establecidas por el Instituto Bíblico de Capacitación. Estudiantes que asisten todas las 14 sesiones reciben 100 puntos.

Creado por el Dr. Gary C. Woods
Director de Equip Biblical Institute
(619) 590-2141

Escala de Calificaciones

| Notas | Porcentaje | Puntos |
|-------|----------------|----------|
| A | = 95-100% | 950-1000 |
| A- | = 90-94% | 900-949 |
| B+ | = 87-89% | 870-899 |
| B | = 84-86% | 840-869 |
| B- | = 80-83% | 800-839 |
| C+ | = 77-79% | 770-799 |
| C | = 74-76% | 740-769 |
| C- | = 70-73% | 700-739 |
| AU | = Menos de 70% | 000-699 |



SOUTHERN CALIFORNIA
Seminary

Evaluación Estudiantil

Puntos

| | | |
|--|-------------|--------------|
| Pruebas/Diario del Curso/Actividades | 50% | 500 |
| Discusiones/Asistencia | 10% | 100 |
| Presentación en Grupo | 10% | 100 |
| Proyecto Individual o Sermón | 10% | 100 |
| Libreto o Composición Mecanografiado | 10% | 100 |
| Examen Final | 10% | 100 |
| Total..... | 100% | 1,000 |

Puntos del Curso

Prueba/Diario del Curso/Actividad de cada sesión vale 50 puntos.

Discusiones/Asistencia: Estudiantes que asisten todas las 14 sesiones reciben 100 puntos.

Presentación en Grupo vale 100 puntos.

Proyecto Individual o Sermón vale 100 puntos.

Libreto o Composición Mecanografiado vale 100 puntos.

Examen Final vale 100 puntos.

| Nombre | Prueba 1 | Prueba 2 | Prueba 3 | Prueba 4 | Prueba 5 | Prueba 6 | Prueba 7 | Prueba 8 | Prueba 9 | Prueba 10 | Discusiones Asistencia | Grupo | Proyecto Individual | Libreto | Examen Final | Calificación |
|--------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|------------------------|-------|---------------------|---------|--------------|--------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

Firma del Estudiante

Nombre en Letra Imprenta

Fecha

Firma del Instructor

Nombre en Letra Imprenta

Fecha

Firma del Director del Sitio

Nombre en Letra Imprenta

Fecha