



Motivando al Aprendiz por Internet

- ✓ Los expertos en el aprendizaje por Internet han escrito repetidamente que ambos aprendices e instructores tienen nuevos papeles a satisfacer en un ambiente de aprendizaje por Internet.
- ✓ Un desafío importante para los educadores por Internet es cómo ayudar a los aprendices a ser más activos, auto-dirigidos, y colaboradores con sus compañeros que en cursos tradicionales, basados en cátedras.
- ✓ El poder de motivar en cursos por Internet todavía no ha sido realizado.
- ✓ El aprendizaje motivado es un proceso de aprendizaje de colaboración en el cual el instructor y los aprendices son socios en edificar la base de conocimiento.
- ✓ Muchos cursos se están moviendo de un enfoque en el instructor, cátedra hacia un enfoque en el aprendiz, de colaboración (x).
- ✓ Cursos por Internet necesitan ayudar a los aprendices a aprender utilizar las herramientas por Internet, los rompe hielos por Internet, las actividades de equipo, las actividades reflexivas, las actividades auténticas, los juegos, las simulaciones, y las actividades conducidas por los aprendices.
- ✓ Los estudiantes no aprenden en un vacío sino por medio de la interacción con el contenido, los compañeros, y los instructores (4).
- ✓ Interacción social ayuda a los estudiantes a aprender de los puntos de vista de los demás para crear una cosmovisión más compleja.
- ✓ En el aprendizaje basado en solucionar problemas (ABSP) un problema se plantea a los aprendices que trabajan juntos en equipos para definir la naturaleza del problema y para determinar su resolución.
- ✓ Esta adquisición de conocimiento es una clave para el éxito en crear un ambiente de aprendizaje por Internet.
- ✓ Actividades que requieren interacción estudiantil y fomentan el compartir ideas promueven un nivel más profundo de pensamiento. (5).
- ✓ El aprender ocurre cuando se forma en algo significativo.
- ✓ Los nuevos medios ofrecen una abundancia de oportunidades para la interacción.
- ✓ **Un curso de correspondencia digital tiene los problemas potenciales de aislamiento del aprendiz y alto porcentaje de abandonar el curso (6).**
- ✓ La interactividad fomenta el aprendizaje (7)
- ✓ Las actividades sirven como indicadores de memoria y fomentan la memoria a largo plazo.
- ✓ El papel más importante del instructor en clases por Internet es asegurar un alto grado de interactividad y de participación.
- ✓ Las ventajas de compartir el poder incluyen a aprendices energizados que están motivados para permanecer en el curso a pesar de los problemas.
- ✓ Interacción del aprendiz es la clave para un curso por Internet eficaz.
- ✓ Inicialmente, un aprendiz puede estar más cómodo en el papel seguro de un estudiante pasivo y necesitará dirección en un ambiente de aprendizaje por Internet.

- ✓ Los **elementos claves del aprendizaje motivado** en un ambiente por Internet incluyen:
 - (1) Estudiantes estableciendo sus propias metas de aprendizaje.
 - (2) Estudiantes trabajando juntos en grupos.
 - (3) Explorando recursos apropiados para contestar preguntas significativas.
 - (4) Tareas que son multidisciplinarias y auténticas, conectadas al mundo real.
 - (5) Asesoría que es continua y basada en funcionamiento.
 - (6) Productos que son compartidos más allá del salón de clases de modo que los estudiantes puedan agregar valor fuera del ambiente de aprendizaje (Johnson, 1998).
- ✓ Los aprendices deben ser altamente auto-motivados para ser aprendices eficaces por Internet.
- ✓ El instructor tiene la responsabilidad de apoyar y promover las motivaciones internas de los aprendices por medio de estrategias externas.

- ✓ Un método educativo motivante para los instructores implica modelar, reflexionar, actividades que involucran al estudiante, y desarrollar a una comunidad de compañeros aprendices.
- ✓ Para **maximizar la influencia del aprendizaje motivante:**
 - (1) La estrategia de aprendizaje motivante es descrita.
 - (2) Numerosas oportunidades para comunicar la estrategia se proporcionan.
 - (3) Una expectativa de éxito se presenta.
 - (4) Reacción informativa se proporciona para fomentar el funcionamiento del estudiante.
 - (5) Un ambiente seguro de aprendizaje enfocado en el estudiante.
 - (6) Oportunidades para la autoevaluación se proporcionan en exámenes semanales.
- ✓ Antes de que un aprendiz pueda demostrar con eficacia las habilidades de un aprendiz motivado, él o ella deben comprender el aprendizaje motivado y ser favorable a adoptar la estrategia.
- ✓ El papel del estudiante como aprendiz motivado se desarrolla a pasar el tiempo.
- ✓ La interacción y la colaboración no son intuitivas para muchos aprendices adultos que han sido educados en un ambiente basado en cátedra predominantemente.
- ✓ Inicialmente, un aprendiz puede estar más cómodo en un papel pasivo y necesitará dirección y la oportunidad de estar más involucrado en un ambiente de aprendizaje por Internet.
- ✓ Un aprendiz por Internet debe establecer rápidamente comodidad con la tecnología, comodidad con la comunicación predominantemente basada en texto, y comodidad con un alto nivel de autodirección que en un salón de clases tradicional. Si este nivel de comodidad no se logra, el aprendiz se retirará del curso en frustración.
- ✓ Los aprendices tienen la incertidumbre adicional de tener que rápidamente generar confianza e interdependencia con otros que tal vez nunca conozcan cara a cara.
- ✓ El instructor por Internet debe diseñar elementos del curso que fomentan el crecimiento de los aprendices en estas nuevas relaciones.
- ✓ Los instructores por Internet experimentados han descubierto que la interacción es realmente la esencia del curso (Draves, 2000; Palloff y Pratt, 1999).
- ✓ Toma cerca de cuatro semanas para que la mayoría de los aprendices se sientan cómodos con la comunicación por medio de la tecnología (12). El diseño del curso necesita ser consistente.
- ✓ Estudiantes más jóvenes pueden adaptarse más fácilmente que adultos mayores a conocer a otros por Internet, pero ambos grupos pueden inicialmente tener dificultad en sacudir la pasividad del paradigma basado en cátedra y buscarse el uno al otro como fuentes de conocimiento.
- ✓ El instructor debe incluir un rompe hielos para orientar a aprendices sobre el curso y para familiarizarlos con el nuevo grupo de compañeros que trabajarán juntos en el ambiente por Internet.
- ✓ La aplicación de aprendizaje motivante resulta en aprendizaje maximizado.

Resumen

- ✓ El desafío que enfrentan ambos educadores y aprendices es cómo facilitar la transición entre la mentalidad que fue reforzada en el ambiente tradicional de aprendizaje basado en cátedra y el que está requerido para ser un miembro motivante de la comunidad por Internet.
- ✓ El aprendizaje motivante no simplemente sucede; requiere la "ingeniería arquitectónica" en la cuál cada elemento es diseñado para implementar las mejores prácticas.

Fuente: R-M C., y Donaldson, J. A. *Engaging the online learner*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2004.