

## Resumen de Las Siete Leyes del Aprendizaje

### Ley #1: La Ley del Estudiante

#### Siete Máximas de la Ley de Estudiante

1. Los maestros son responsables de inducir a los estudiantes al **aprendizaje**.
2. Los maestros serán responsables ante Dios de su **influencia**.
3. Los maestros son responsables porque ellos controlan el contenido, el estilo y el **conferencista**.
4. Los maestros deben juzgar su éxito de acuerdo al éxito de sus **estudiantes**.
5. Los maestros impactan más por su carácter y su compromiso que por lo que **comunican**.
6. Los maestros existen para servir a sus **estudiantes**.
7. Los maestros que practican Las Siete Leyes del Aprendizaje pueden llegar a ser **maestros** excelentes.

#### Siete Potenciadores

8. Ame a sus estudiantes constante e **incondicionalmente**.
9. Comunique el contenido pensando en las necesidades y los **intereses** del estudiante.
10. Altere su estilo con regularidad de acuerdo a cada **situación**.
11. Confíe en sus dones y talentos, sea **usted mismo**.
12. Observe siempre las actitudes, enfoques y **acciones** de sus estudiantes.
13. Sobresalga utilizando sus fortalezas para compensar sus **debilidades**.
14. Dependá del Espíritu Santo para poder enseñar de forma **sobrenatural**.
15. "El profesor que no permite diferencias **individuales** en el salón de clase es un individuo que no hace diferencia en las **vidas** de sus estudiantes."
16. "Mirar es una cosa. Ver lo que usted mirando es otra cosa. Entender lo que usted ve es una tercera cosa. El **aprender** de lo que usted entiende es aun otra cosa. Pero **actuar** sobre lo que usted aprende es lo que realmente importa."
17. "Dios hace a la gente **responsable** solamente por lo que está en su **control**."
18. Dé a estudiantes **opciones** cuando dé asignaturas.
19. La Ley del Estudiante: El **estudiante** es responsable de aprender aun cuando el maestro sea malo.

## Ley #2: La Ley de la Expectativa

### Siete Máximas de la Expectativa

1. Las expectativas existirán en todas las personas acerca de todas las cosas durante todo el **tiempo**.
2. Cuanto más alta es la expectativa y cuanto más baja es la realidad, mayor **decepción**.
3. Las expectativas nos impactan a nosotros y a **otros**. Recuerde la sección 2.
4. Las expectativas se han establecido en el pasado, influyen en el presente e impactan en el **futuro**.
5. Las expectativas se exponen mediante nuestras actitudes y **acciones**.
6. Las expectativas influyen en el futuro, ya sea que se declaren o **no**.
7. **Interpersonal** las inteligencias tienen una correlación más alta con éxito que cualquier otro, incluyendo verbal o matemático.

### Siete Potenciadores de la Expectativa

8. Las expectativas dañan a otros si durante mucho tiempo se establecen demasiado bajas o demasiado **elevadas**.
9. Las expectativas fortalecen a otros cuando son guiados con **amor**.
10. Emplea oportunidades a **propósito** (para comunicar altas expectativas).
11. Expresa las expectativas de una manera creativa por medio de la oración, forma indirecta, una nota escrita, una llamada telefónica, y un regalo.
12. escoja las palabras **correctas**. Piensa en ellas antes de que las digas.
13. Establezca el contacto visual **directamente**.
14. Comunique las altas expectativas con su lenguaje corporal **cuidadosamente** – muévase hacia el frente, con las palmas de las manos hacia arriba.
15. Toca a otros de la manera **apropiada**. Todos anhelamos el contacto humano.
16. Fija tus altas expectativas **con confianza**. Sé audaz y valiente y espera lo mejor de tus estudiantes.
17. “Ambos el que espera grandes cosas y el que espera **poco**, recibirá lo que él **espera**.”
18. “Si expectativas **silenciosas** tienen un impacto directo en los demás – y lo son – solo considere cuanto impacto tiene una expectativa positiva que uno puede **vocalizar**.”
19. “La gente que está buscando **fallas** raramente encuentra otra cosa.”
20. “El ánimo es oxígeno para el **alma**.”

### Ley #3: La Ley de la Aplicación

#### Siete Máximas de la Aplicación

1. La aplicación es la razón fundamental de la **revelación** de Dios. La meta de la Biblia es cambio. –2 Timoteo 3:16,17
2. La aplicación es responsabilidad del **profesor** – no del Espíritu Santo. La meta de la aplicación es transformación.
3. La aplicación y la información deben **balancearse** entre 50 % y 70% aplicación.
4. La aplicación enfoca las Escrituras en las **necesidades** de los estudiantes. Una de las necesidades más grandes hoy en día es la aplicación de la Palabra de Dios.
5. La aplicación logra su máxima influencia cuando el estudiante puede ver su **base** bíblica. El cambio es fortalecido cuando los aprendices se ven cara a cara con la Palabra de Dios. –Job 34:4 NVI
6. La aplicación que ha impactado al profesor casi siempre impactará a los estudiantes **con más eficacia**. Los maestros necesitan aplicarlo en sus propias vidas antes de enseñarlo a otros.
7. La aplicación tiene que llevar al estudiante del estudio de la Biblia a la obediencia al **Señor**. Dios está más interesado en nuestra relación con El que en lo que hacemos para El.

#### Siete Potenciadores de la Aplicación

8. Pídale a Dios que desarrolle en usted un **corazón** de aplicador. Los aprendices no están cambiando porque los maestros no están aplicando.
9. Prepare las aplicaciones de acuerdo con las **necesidades** de sus estudiantes.
10. Planifique todas las partes de la lección de modo que contribuyan a la **aplicación**. Seleccione el concepto más importante y relaciónelo a todo lo demás. El punto de la enseñanza es cambio para toda la vida.
11. Guíe a sus estudiantes más allá de las aplicaciones generales a pasos específicos de **obediencia**. Permita que vean cómo aplicar los principios generales por medio de aplicaciones específicas.
12. Ilustre la aplicación con las Escrituras, la historia, la experiencia personal y la **imaginación**. Utilice los cuadros pintados con palabras. La aplicación llega a estar viva cuando se ilustra.
13. Emplee un estilo adecuado cuando esté exhortando al **compromiso**. Exhorte cuando los aprendices necesiten exhortación. Anime cuando los aprendices necesiten ánimo.
14. Fortalezca las aplicaciones con la **responsabilidad** del estudiante. No enseñe hasta que lo entiendan, enseñe hasta que lo hagan. El cambio es causado por la persuasión: ¿Usted va a hacer esto? ¿Usted le dirá a Dios que hará esto? La enseñanza para cambiar vidas conduce a la santidad, la santificación, poder, y matrimonios restaurados.

15. “Las Escrituras no fueron dadas para nuestra información, sino para nuestra **transformación.**” – D. L. Moody
16. “La gente corre **salvajemente** cuando la verdad no es aplicada.” “La voz del Señor se escucha en la **quietud**, no en los gritos.”
17. Cada vez que Jesús explicó una verdad El dijo cómo esa verdad debería **impactar** las vidas de Sus oyentes.

## Ley #4: La Ley de la Retención

### Siete Máximas de la Retención

1. La retención de los hechos por parte del estudiante es la **responsabilidad** del profesor. El profesor es responsable de hacer al estudiante recordar los hechos.
2. La retención de los hechos se hace efectiva solo después que estos se **comprenden**.
3. La retención aumenta mientras que los estudiantes reconocen el contenido del mundo real **importancia**. Biblia-no es justo para la iglesia más.
4. La retención requiere que el profesor se enfoque en los hechos que son más **importantes**. Separe lo importante de lo poco importante dando la prioridad al contenido y olvidándose de lo demás.
5. La retención organiza los hechos de modo que sean fáciles de **memorizar** al incorporar acrósticas, la aliteración, gráficas, ilustraciones, y bosquejos.
6. La retención fortalece la memoria a largo plazo a través de los **repasos** regulares. Las ilustraciones son una manera eficaz de repasar la información sin ser aburrido.
7. La retención minimiza el tiempo que se dedica a la memorización para maximizar el tiempo que se dedica a la **aplicación**. La meta es enseñar el material en mitad del tiempo.

### Siete Potenciadores de la Retención

8. Represente los hechos por medio de un **dibujo**. Un dibujo vale mil palabras. Todos tenemos inteligencia visual/espacial: Parábolas.
  9. Exprese los hechos con una **historia**.
  10. Transfiera los hechos mediante el **alfabeto**. Todos tenemos inteligencias verbales/lingüísticas que aprecian la aliteración, acrósticas: Salmo 119; Proverbios
  11. Asocie los hechos con objetos y **acciones**. Todos tenemos inteligencia corporal/cinética que aprenden mejor con movimientos y asociaciones de las manos.
  12. Recalque los hechos mediante el **drama**. Todos tenemos inteligencia interpersonal/relacional que aprende con los demás: la Pascua, Cena del Señor, y Bautismo.
  13. Describa los hechos a través de la **música**. Todos tenemos inteligencia musical/rítmica que aprende por medio de canciones: Salmos.
  14. Resuma los hechos con gráficos y **cuadros**. Esto apoya la inteligencia interpersonal/reflexiva así como inteligencia visual/espacial.
1. "No es lo que se vierte en el estudiante, sino lo que es **plantado**, que cuenta. El seminario debe ser un semillero de ideas teológicas.
  2. Los maestros deben presentar el **todo** antes de sus partes para ayudar a los estudiantes a dominar el mínimo irreducible.

3. Hay tres cosas para recordar cuando enseña: (1) sepa su **materia**, (2) sepa a quién está **enseñando**, y después (3) **enséñeles** elegantemente.
4. El profesor debe capacitar a los estudiantes a gozar de la máxima **maestría** del mínimo irreducible.
5. Los maestros no enseñan **temas**; enseñan a **estudiantes**. No he enseñado hasta que todos mis estudiantes han **aprendido** a obedecer.

## Ley #5: La Ley de la Necesidad

### Siete Máximas de la Necesidad

1. Los pasos de la mentalidad de la necesidad: (1) Capte la atención. (2) Despierte la curiosidad. (3) Estimule la necesidad. (4) Saque a la superficie la verdadera necesidad. (5) Satisfaga la necesidad real.
2. El **maestro** es responsable de fomentar la necesidad.
3. El **llamamiento** principal del maestro es satisfacer la necesidad – no es enseñar la Biblia. Los libros no tienen necesidades – las personas sí. Pregunte, ¿cuáles son los problemas que enfrentan mis estudiantes y cómo puedo yo ayudarles a encontrar la respuesta bíblica?
4. Fomentar la necesidad es el método principal del maestro para motivar a los **estudiantes**. Enfóquese siempre en las necesidades de los estudiantes para llevarlos a donde usted quiere llevarlos. Utilice la carnada correcta; si la clase no está interesada, cambie su carnada.
5. La necesidad motiva hasta el grado en que el estudiante la perciba. No importa si ha usted le gusta la carnada – ¿le gusta a ellos?
6. Fomentar la necesidad siempre precede a nuevas unidades de **contenido**. Antes de comenzar una nueva serie, fomente la necesidad de las personas hasta que ellas lo sientan intensamente. A menos que se estén muriendo por la respuesta, no se las dé. Un buen pescador oculta el anzuelo.
7. La necesidad debe fomentarse de acuerdo con las características y las **circunstancias** de la audiencia. Están luchando con preocupaciones, temores, problemas, relaciones, padres, trabajo, conflicto, decepción. ¿Cómo su lección les ayudó con estas luchas?

### Siete Potenciadores de la Necesidad

8. Fomentar la necesidad podría dificultarse a causa de los factores que están fuera del **control** del maestro.
9. Fomente la **necesidad**: El profesor debe sacar a la **superficie** la necesidad real de los estudiantes **antes** de enseñar el contenido.
10. Pasos del método de la necesidad: (1) Encuentre la necesidad. (2) Enfoque la necesidad. (3) Pronostique la necesidad. (4) Perciba la necesidad. (5) Satisfaga la necesidad.

Siete secretos a los estudiantes que ayudan sienten la necesidad:

11. Describa la necesidad en una **presentación** objetiva – información. Encuentre hechos que sacuden. Presente los hechos desde una nueva perspectiva usando gráficos o dibujos.
12. Expresar la necesidad contando una **historia** – identificación. Pinte dibujos con las palabras. La clave es que los estudiantes deben identificarse emocionalmente con la historia. La historia de Natán. El Hijo Prodigio.

13. Sensibilice la necesidad mediante el **drama**. Actúe los 3 sentimientos de la persona – conviértase en el hijo prodigo, el padre, el hermano, el siervo, el cerdo, o un árbol. Discuta con alguien en la audiencia.
14. Aumente la necesidad a través de su **presentación** – intensidad. Utilice su voz, ojos, manos, cuerpo para comunicar ira, sarcasmo, depresión. Varíe la intensidad para conmover a su audiencia.
15. Aumente la necesidad a través de la **música** – inspiración. Sublime Gracia, coro de Aleluya.
16. Muestre la necesidad con un **diagrama**. Usted puede hablar con su dibujo de maneras que no puede hablar con una persona real.
17. Simbolice la necesidad con una **imagen**. Las fotos pueden comunicar emoción.
18. Represente los hechos en un cuadro. Un cuadro vale mil palabras. Todos tenemos inteligencia visual/espacial: Parábolas.
19. “Un gran maestro no es simplemente uno quién imparte **conocimiento** a sus estudiantes, sino uno quién despierta su interés y los motiva.” “El problema básico que la mayoría de la gente tiene es que no están haciendo nada para solucionar su problema básico. Si la asistencia está bajando, usted no está supliendo necesidades.” “La lección no tiene una **necesidad** – los estudiantes sí. La lección es solamente la herramienta que usted utiliza para suplir las necesidades de sus estudiantes.”

## Ley #6: La Ley de la Capacitación

### Siete Máximas de la Capacitación

1. Equipar es responsabilidad del **maestro**.
2. La capacitación se produce mejor cuando el maestro asume el papel bíblico de **entrenador**, no sólo un dispensador de información.
3. La capacitación se evalúa mejor a través de lo que el estudiante hace **después de la clase**.
4. Equipar debe impactar tanto el carácter como la **conducta**.
5. La capacitación debe enfocarse más intensamente en los más **comprometidos** (2 Tim. 2:2).
6. La capacitación requiere conocimiento, habilidad y un **compromiso** a largo plazo – toma tiempo.
7. La meta suprema de la capacitación es **capacitadores** independientes – la meta es que no sólo harán el ministerio, sino entrenan a otros para hacerlo también.

### Cinco Pasos del Método de la Capacitación

- |               |                                |                    |
|---------------|--------------------------------|--------------------|
| 1. Instruya:  | Prepare la información.        | Yo te digo.        |
| 2. Ilustre:   | Adelante la información.       | Usted véame.       |
| 3. Involucre: | Practique la información.      | La hacemos juntos. |
| 4. Mejore:    | Ejecute la información.        | Yo le veo.         |
| 5. Inspire:   | Perfeccione el funcionamiento. | Animo.             |

### Siete Potenciadores de la Capacitación

1. Prepare a sus estudiantes hasta que sean usuarios exitosos e independientes de la **habilidad**. No enseñe hasta que la persona sepa; enseñe hasta que lo haga.
2. Reprodúzcase a sí mismo concentrándose en la habilidad de los estudiantes no en su **estilo**. Permítales utilizar sus propias personalidades.
3. Varíe la capacitación según las características y **circunstancias** de sus alumnos. Permita las diferencias individuales.
4. Aumente la motivación de los estudiantes mediante las relaciones, la retribución, y los **premios**. Lo que se recompensa es repetido.
5. Establezca los fundamentos antes de desarrollar **habilidades** avanzadas.
6. Anime a los estudiantes con más frecuencia durante el principio del **entrenamiento**.

7. Ratifique el valor de los estudiantes aparte de su nivel de **rendimiento**. Afirme el esfuerzo aun cuando no es “exitoso.”

## Ley #7: La Ley del Avivamiento

### Cinco Pasos del Modelo del Avivamiento

1. Comisionar: **Crea que Dios le envía a personas en pecado.** Prepárelos fomentando una necesidad por medio de una historia.
2. Confrontar: **Nombre el pecado específicamente.** Dígaselos a voz alta. Señálelo.
3. Mandamientos: **Traiga el pecado a la Biblia.** Pruebe
4. Consecuencias: **Ayúdeles a ver las negativas del pecado.** Una imaginación vana considera solamente los beneficios del pecado. Hable del futuro. Peligros.
5. Confesión: Profese.

### Siete Máximas del Avivamiento

1. El avivamiento es la restauración espiritual y es la **responsabilidad** del maestro espiritual.
2. El avivamiento solo es posible para aquellos que primero han experimentado el segundo **nacimiento**.
3. El avivamiento no es un suceso que se completa sino una **experiencia** continua.
4. El avivamiento puede ocurrir en la vida de una persona, un grupo o una **nación**.
5. El avivamiento siempre requiere un verdadero arrepentimiento y el abandono del **pecado** conocido.
6. El avivamiento siempre trae como resultado el buscar y servir a Cristo con un **fervor** renovado.
7. El avivamiento reestablece las prioridades adecuadas en la **vida** – su relación con Dios.

### Cinco Pasos del Método del Avivamiento

1. Revelación: La Palabra de Dios. Espada de dos filos.
2. Reprender: Reprenda el pecado. Confronte el pecado, mandamientos violados, consecuencias en el futuro.
3. Arrepentimiento: Cambio de mente. Convicción, contrición, confesión.
4. Volver a comprometerse: Haga lo correcto en el futuro.
5. Restaurar: Gozo, valor, fortaleza, victoria.

### Siete Potenciadores del Avivamiento

1. Comprenda que la mayoría de las **veces** casi todos los cristianos necesitan el avivamiento.
2. Busque tenazmente el avivamiento mediante la **oración** intensa, privada y en público.

3. Varíe su manera de comunicarte según la **respuesta** espiritual de sus alumnos.
4. Instruya a sus alumnos en el conocimiento y la práctica de las **disciplinas** espirituales: Lectura bíblica, oración, ayuno, adoración, servicio, evangelismo.
5. Exprese de forma clara y **expectante** el llamamiento final al avivamiento.
6. Prevé que el avivamiento estará acompañado de **guerra** espiritual. Cuente con la oposición satánica en su vida y en la de ellos.
7. Preséntese delante del Señor como un vaso limpio comprometido con el **avivamiento**.