

|  |  |   |
|--|--|---|
|   | <h2 style="color: green;">Seminario Bíblico de Capacitación</h2> <p><b>Equip Biblical Institute</b><br/>2100 Greenfield Drive * El Cajon, CA 92019</p> |  |
| <b>Historia de la Iglesia desde la Reforma</b>   |  |   |
| Profesor:  |  |   |
| Ciudad del Centro:   |  |   |
| Semestre y Año:  |  |   |
| <p><b>Descripción del Curso</b></p> <p>Este curso se enfoca en cómo aplicar y enseñar la historia de la iglesia desde la Reforma hasta el presente. Los temas incluyen: panorama de la historia de la iglesia, lecciones aprendidas de la historia de la iglesia, aplicaciones tomadas de la historia de la iglesia, y enseñando para cambiar vidas. Los estudiantes crearán proyectos visuales y aplicaciones para el desarrollo de liderazgo y discipulado transformador.</p>  |  |   |
| <p><b>Diseño del Curso</b></p> <p>Este curso de 14 sesiones está diseñado para equipar pastores, los fundadores de iglesias, y líderes de la próxima generación con un conocimiento fundamental de la Biblia, de un carácter cristiano, con habilidades de liderazgo, y experiencia para enseñar con la meta de que haya un cambio de vida. Se dirige a los diversos estilos de aprendizaje y a las múltiples inteligencias de los adultos por medio de diálogos activos, tablas, gráficas, visuales, búsqueda y estudio en el Internet, edificación por equipo y un aprendizaje basado en diferentes proyectos. Para asegurarse de que los créditos sean transferibles, cualquier cambio en el curso debe ser aprobado por ambos el EBI y por el Southern California Seminary. Más de 1,200 estudiantes-líderes han completado cursos en EBI Seminario. <i>Cualquier sugerencia para mejorar el diseño del curso será bienvenida.</i></p> |  |   |
| <p><b>Textos Requeridos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Biblia de Estudio Holman</i>. Nashville, TN: B&amp;H Español, 2014.</li> <li>2. Dr. Justo L. Gonzáles. <i>Historia del Cristianismo</i>, 2ª ed. Spanish House, 2010. <a href="tel:9780789917867">ETS 9780789917867</a></li> <li>3. Dr. Mark Shaw. <i>10 Grandes Ideas de la Historia de la Iglesia</i>. Barcelona, España: Editorial Clie, 1999. <a href="tel:9788482672762">9788482672762</a></li> <li>4. <i>Diccionario Bíblico Ilustrado Holman</i>. Nashville, TN: B&amp;H Español, 2017.</li> </ol>  |  |   |
| <p><b>Libros para Alumnos Avanzados y Pastores</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Dr. Robert A. Baker. <i>Compendio de la Historia Cristiana</i>. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2003. <a href="tel:9780311150328">9780311150328</a></li> <li>6. Dr. Howard F. Vos. <i>Breve Historia de la Iglesia Cristiana</i>. Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz, 1965. <a href="tel:9780825418242">ETS 9780825418242</a></li> <li>7. <i>Libro de Tablas Comparativas Bíblicas, Mapas y Líneas de Tiempo</i>. Nashville, TN: B&amp;H Español, 2012.</li> </ol>   |  |   |
| <p><b>Recursos de Internet</b> * <a href="http://www.namb.net/apologetics/topics/apologetics-spanish/">www.namb.net/apologetics/topics/apologetics-spanish/</a> * <a href="http://www.enfoquealafamilia.com">www.enfoquealafamilia.com</a> * <a href="http://espanol.livingwaters.com/">http://espanol.livingwaters.com/</a> * <a href="http://www.gotquestions.org/Espanol/">www.gotquestions.org/Espanol/</a> * <a href="http://www.jeremiahstudybible.com">www.jeremiahstudybible.com</a> *</p>   |  |   |
| <p>Profesor: <a href="#">Haga clic aquí para recibir el cuestionario, notas y recursos por correo electrónico.</a> La intención de este curso es capacitarlo con la Palabra de Dios, fortalecer su carácter e integridad, desarrollar sus habilidades relacionales y ministeriales, y guiarle hacia una vida de liderazgo para la gloria de Dios. Para transferir, los estudiantes deben presentar el cuestionario completo.</p>   |  |   |



| <b>Resultados del Aprendizaje</b>   |
|---|
| El estudiante que termine este curso con éxito podrá implementar Romanos 12:2 y 2 Timoteo 2:2.  |
| 1. Aplicar y enseñar las lecciones de la historia moderno para discipulado trasformador.  |
| 2. Aplicar y enseñar la era de los reformadores: Martin Lutero, Ulrico Zwinglio, y Juan Calvino.  |
| 3. Aplicar y enseñar la era de los conquistadores: Isabel la Católica y Nueva Granada (México).   |
| 4. Aplicar y enseñar la era de los dogmas y las dudas: Guerra de los Treinta Años.  |
| 5. Aplicar y enseñar la era de los nuevos horizontes: Los Estados Unidos y América Latina.  |
| 6. Aplicar y enseñar la era inconclusa: Desde lo último de la tierra.   |
| 7. Participar en una presentación o proyecto visual o mapa mental o sito web o video YouTube analizando un capítulo en los libros de texto.   |
| 8. Crear un trabajo académico titulado “Aplicaciones de la Historia del Cristianismo Moderno para Liderazgo e Integridad.”  |
| 9. Entrenar e equipar discípulos para desarrollar carácter cristiano mediante la práctica constante de avivamiento personal, nuestra posición en Cristo, las disciplinas espirituales, la desarrollar de carácter e integridad (el fruto del Espíritu), y las siete virtudes (Romanos 12:1-2; 1 Pedro 2:9-10; 2 Corintios. 9:24-27; Gálatas 5:22-23; 2 Timoteo 2:2, 2 Pedro 1:3-8). |

**Métodos de Instrucción**

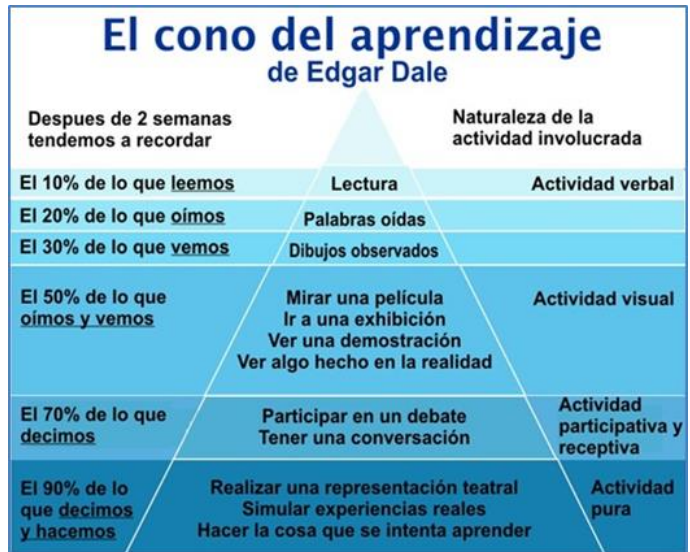
La instrucción enfatiza el aprendizaje activo, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en equipos, en la reflexión, en la discusión, la cátedra interactiva, el relato de historias, drama, visuales, PowerPoint y exámenes, con la meta del aprendizaje a largo plazo y el aprendizaje en el mundo real que resulta en un cambio de vida y el liderazgo de iglesias saludables. La premisa pedagógica principal de este curso es que los estudiantes deben ser tratados como los profesionales que llegarán a ser. Dr. Gary C. Woods ha sido miembro de la Facultad de Estudios Bíblicos en el Southern California Seminary. Él tiene un Doctorado en Educación de Alliant International University, una Maestría en Divinidades de Southwestern Baptist Theological Seminary y una Licenciatura en Ministerio Pastoral de Liberty University. Él ha servido como pastor bautista e iniciador de iglesias para el North American Mission Board y él ha servido como miembro de la Mesa Directiva de GUHSD con más de 20,000 estudiantes.



**Aprendizaje autentico basado en (1) observación, (2) interpretación, y (3) aplicación.** La meta de la instrucción balanceada es la de dirigirse a cada uno de los aspectos fuertes del aprendizaje de las personas adultas, incluyendo lo verbal, lo visual, lo musical, lo lógico, lo reflexivo, lo interpersonal, lo natural, y lo espiritual. La instrucción centrada en el estudiante es más efectiva cuando impacta la mente, la voluntad, y las emociones.

**Aprendizaje basado en el EQUIPO**

A los estudiantes se les animará a estudiar en equipo, antes o después de clases, por lo menos una hora cada semana y desarrollar sus habilidades de estudio, destrezas para la aplicación, destrezas para el liderazgo, y presentaciones en grupo. Los estudiantes no deben dar las respuestas a sus compañeros de aprendizaje, más bien ayúdelos a aprender cómo encontrar las respuestas.



### Requisitos del Curso

**Primero**, completar las **preguntas** en los cuestionarios antes de la clase. Esto ayudará a que los estudiantes-líderes se enfoquen en la información clave y desarrollen habilidades para estudiar que son esenciales para el aprendizaje efectivo y una mejor memoria. Cada alumno debe hacer su propio trabajo.

**Segundo**, completar el **diario de aplicaciones** en los cuestionarios. (1) ¿Qué aprendimos acerca de la Biblia y el liderazgo transformacional en este curso? (2) ¿Cómo podemos aplicar estos conceptos a nuestras vidas, familias, y ministerios? (3) ¿Cómo pueden nuestras iglesias aplicar estos conceptos para hacer discípulos y desarrollar líderes? Esto es una oportunidad para explicar y reflexionar en forma escrita sobre conceptos/ideas claves aprendidos en las lecturas asignadas.

**Tercero, discutir en clase** las aplicaciones de los conceptos más importantes. Esto ayudará a que los estudiantes-líderes desarrollen habilidades relacionales, de oratoria, y de pensamiento creativo/crítico, que son esenciales para la enseñanza efectiva y el liderazgo en servicio.

**Cuarto**, aprobar el **examen de medio curso**. Esto ayudará a que los estudiantes-líderes desarrollen una mejor memoria a través de múltiples repasos del material clave.

**Quinto**, participar en una **presentación** individual o en grupo sobre un capítulo. Esta presentación puede ser un PowerPoint, drama, juego de rol, cartas o dibujos. Esto ayudará a que los estudiantes-líderes desarrollen las habilidades de pensamiento creativo/crítico y trabajo en equipo que son esenciales para una enseñanza eficaz y liderazgo en servicio. Semana #13

**Sexto**, completar un **trabajo académico** de 8-15 páginas titulado “Aplicaciones de la Historia del Cristianismo Moderno para Liderazgo e Integridad.” Asegúrese de *anotar al final las fuentes de todas las ideas, el parafraseo, y citas directas en su escrito*, sea de libros, o del Internet. El texto deberá ser a espacio doble. El tipo de la fuente debe ser **Times New Roman 12**. Esto ayudará a que los estudiantes-líderes desarrollen su pensamiento creativo y crítico, y también su habilidad para escribir, que son esenciales para un liderazgo eficaz y humilde. Semana #13

**Séptimo**, aprobar el **examen final**. Esto ayudará a que los estudiantes-líderes desarrollen una mejor memoria a través de múltiples repasos del material clave y para enfocarse en el liderazgo transformacional y la capacitación. Semana #14

### Objetivo del Curso Es Cambio

Nuestra misión es glorificar a Dios al ayudar a las iglesias locales en la capacitación de creyentes para vivir y ministrar bíblicamente basándose en la Palabra de Dios. Este equipamiento incluye conocimientos de Biblia, carácter cristiano y habilidades de ministerio. El objetivo del curso es llevar al estudiante-líder de donde están hacia donde deben estar. Los estudiantes aprenderán cómo (1) leer con sus mentes, (2) recordar lo que han leído, (3) enfocar sus pensamientos por medio de la redacción, (4) hablar efectivamente enfrente de los demás, (5) trabajar en equipos de líderes y (6) aplicar bíblicamente lo que están aprendiendo a la vida, familia y ministerio.

### Aprendizaje Acelerado para Adultos

Los adultos aprenden en diferentes maneras, así que este curso incorpora múltiples estilos de aprendizaje. Según **El cono del aprendizaje**, escribir, discutir, y la aplicación de conceptos son estrategias de aprendizaje más efectivas que las lecturas pasivas utilizadas en la mayoría de las escuelas. La cartera es fundamental para el aprendizaje porque los estudiantes recuerdan más de lo que escriben, discuten y aplicarán. Mediante la aplicación de estos conceptos de campeón estudiantes, los estudiantes experimentarán crecimiento transformacional.

| Secuencia de Instrucción |       |   |   |
|--------------------------|-------|---|---|
| Sesión                   | Fecha | Responsabilidades del Profesor  | Responsabilidades del Estudiante  |
| 1                        |       | <p><b>Los Reformadores</b><br/> <a href="#">Martin Lutero</a><br/> <b>Ulrico Zwinglio</b><br/>           Repase el instructivo, cuestionario, y notas.<br/>           Repase las guías de estudio para los exámenes.<br/>           Discuta las preguntas y aplicaciones en el cuestionario.<br/>           Demuestre cómo usar los recursos en la <i>Biblia de Estudio</i>, el <i>Diccionario Bíblico Ilustrado Holman</i>, y los libros de texto para encontrar información.<br/>           Actividad en grupo: Crear un resumen visual o mapa mental de uno de estos capítulos.<br/>           Revisión en clase: recursos para el desarrollo del carácter y discipulado transformador:<br/> <a href="#">Comentario Bíblico Gratuito</a>,<br/> <a href="#">Recursos Gratuitos de EBI</a>,<br/> <a href="http://es.4truth.net/espanol/">http://es.4truth.net/espanol/</a>,<br/> <a href="http://institutointerglobal.org">http://institutointerglobal.org</a>,<br/> <a href="http://ntslibrary.com/Libreria">http://ntslibrary.com/Libreria</a>,<br/> <a href="http://obrerofiel.com/">http://obrerofiel.com/</a>,<br/> <a href="http://www.gotquestions.org/Espanol/">www.gotquestions.org/Espanol/</a>,<br/> <a href="http://www.oneplace.com/es">www.oneplace.com/es</a>,<br/> <a href="http://www.recursosteologicos.org">www.recursosteologicos.org</a>.<br/>           Discuta el trabajo académico: Es imprescindible que profesores ayuden a los estudiantes desarrollar sus trabajos académicos a través de entrenamiento, retroalimentación, ejemplos y rúbricas.<br/>           Repase el Pacto del Discípulo Transformador.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Imprima 460s Historia de la Iglesia 2 cuestionario y notas.</li> <li><input type="checkbox"/> Pague el honorario del curso al director del centro.</li> <li><input type="checkbox"/> Hojee los libros de texto y esté preparado para discutir cómo estos libros son únicos como herramientas de aprendizaje.</li> <li><input type="checkbox"/> Estudie capítulos 1-5 en <i>Historia del Cristianismo</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Estudie capítulo 1 en <i>10 Grandes Ideas</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Explore durante 15 minutos algunas de los recursos para el desarrollo del carácter y discipulado transformador:<br/> <a href="#">Comentario Bíblico Gratuito</a>,<br/> <a href="#">Recursos Gratuitos de EBI</a>,<br/> <a href="http://es.4truth.net/espanol/">http://es.4truth.net/espanol/</a>,<br/> <a href="http://institutointerglobal.org/category/">http://institutointerglobal.org/category/</a>,<br/> <a href="http://ntslibrary.com/Libreria-Virtual.htm">http://ntslibrary.com/Libreria-Virtual.htm</a>,<br/> <a href="http://obrerofiel.com/">http://obrerofiel.com/</a>,<br/> <a href="http://www.gotquestions.org/Espanol/">www.gotquestions.org/Espanol/</a>,<br/> <a href="http://www.oneplace.com/es">www.oneplace.com/es</a>,<br/> <a href="http://www.recursosteologicos.org">www.recursosteologicos.org</a>.</li> <li><input type="checkbox"/> Escriba las respuestas al cuestionario en preparación para la discusión y actividad en grupo.</li> <li><input type="checkbox"/> Prepare su trabajo académico.</li> <li><input type="checkbox"/> Lea <i>La Fe y el Mensaje Bautista</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Comparta lo aprendido con sus discípulos y líderes jóvenes.</li> <li><input type="checkbox"/> Invite sus amigos y discípulos para que vean cómo funciona el curso.</li> </ul> |
| 2                        |       | <p><b>El Movimiento Anabaptista</b><br/> <b>La Reforma en los Países Bajos</b><br/>           Dé la bienvenida a los invitados.<br/>           Discuta las preguntas y aplicaciones en el cuestionario.<br/>           Entrene los estudiantes sobre cómo mejorar sus trabajos académicos en clase como lo necesitan.<br/>           Actividad en grupo: Crear un resumen visual o mapa mental de uno de estos capítulos.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estudie capítulos 6-10 en <i>Historia del Cristianismo</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Estudie capítulo 2 en <i>10 Grandes Ideas</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Explore los recursos de la Internet.</li> <li><input type="checkbox"/> Escriba las respuestas al cuestionario.</li> <li><input type="checkbox"/> Prepare su trabajo académico.</li> <li><input type="checkbox"/> Repase la guía de estudio.</li> <li><input type="checkbox"/> Servicio comunidad: Como un real sacerdocio que tú eres, haga una lista de todas las personas que conoce que necesita Cristo para orar por ellos lista</li> </ul>  |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | <p>Discuta con los estudiantes las implicaciones, privilegios, obligaciones y responsabilidades de ser un linaje escogido, real sacerdocio, nación santa y pueblo adquirido por Dios; es nuestro privilegio y responsabilidad orar por las personas por nombre y compartirlas el amor de Dios tratándoles bien.</p>            | <p>y animarlos (1 Pedro 2:9).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Participe en una visita evangelística con su pastor, diácono o un amigo durante este curso.</li> <li><input type="checkbox"/> Comparta lo aprendido con su familia, amigos, y discípulos.</li> <li><input type="checkbox"/> Invite sus amigos y discípulos para que vean cómo funciona el curso.</li> </ul>   |
| 3 |  | <p><b>El protestantismo en Francia Una Edad Convulsa</b></p> <p>Discuta las preguntas y aplicaciones en el cuestionario.</p> <p>Entrene los estudiantes sobre cómo mejorar sus trabajos académicos en clase como lo necesitan.</p> <p>Actividad en grupo: Crear un resumen visual o mapa mental de uno de estos capítulos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estudie capítulos 11-14 en <i>Historia del Cristianismo</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Estudie capítulo 3 en <i>10 Grandes Ideas</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Explore los recursos de la Internet.</li> <li><input type="checkbox"/> Escriba las respuestas al cuestionario.</li> <li><input type="checkbox"/> Prepare su trabajo académico.</li> <li><input type="checkbox"/> Repase la guía de estudio.</li> <li><input type="checkbox"/> Ore para las personas en su lista.</li> <li><input type="checkbox"/> Comparta lo aprendido con sus discípulos y líderes jóvenes.</li> </ul>   |
| 4 |  | <p><b>Isabel la Católica Castilla del Oro</b></p> <p>Discuta las preguntas y aplicaciones en el cuestionario.</p> <p>Entrene los estudiantes sobre cómo mejorar sus trabajos académicos en clase como lo necesitan.</p> <p>Actividad en grupo: Crear un resumen visual o mapa mental de uno de estos capítulos.</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estudie capítulos 15-20 en <i>Historia del Cristianismo</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Estudie capítulo 4 en <i>10 Grandes Ideas</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Explore los recursos de la Internet.</li> <li><input type="checkbox"/> Escriba las respuestas al cuestionario semanal.</li> <li><input type="checkbox"/> Prepare su trabajo académico.</li> <li><input type="checkbox"/> Repase la guía de estudio.</li> <li><input type="checkbox"/> Ore para las personas en su lista.</li> <li><input type="checkbox"/> Comparta lo aprendido con sus discípulos y líderes jóvenes.</li> </ul>                                 |
| 5 |  | <p><b>Nueva Granada Los portugueses en África</b></p> <p>Discuta las preguntas y aplicaciones en el cuestionario.</p> <p>Entrene los estudiantes sobre cómo mejorar sus trabajos académicos en clase como lo necesitan.</p> <p>Actividad en grupo: Crear un resumen visual o mapa mental de uno de estos capítulos.</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estudie capítulos 21-25 en <i>Historia del Cristianismo</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Estudie capítulo 5 en <i>10 Grandes Ideas</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Explore los recursos de la Internet.</li> <li><input type="checkbox"/> Escriba las respuestas al cuestionario.</li> <li><input type="checkbox"/> Prepare su trabajo académico.</li> <li><input type="checkbox"/> Repase la guía de estudio.</li> <li><input type="checkbox"/> Pide permiso a una persona en tu lista para rezar una bendición por ellos.</li> <li><input type="checkbox"/> Comparta lo aprendido con sus discípulos y líderes jóvenes.</li> </ul> |
| 6 |  | <p><b>Hacia Donde Nace el Sol La Guerra de las Treinta Años</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estudie capítulos 26-30 en <i>Historia del Cristianismo</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Estudie capítulo 6 en <i>10 Grandes Ideas</i>.</li> </ul>  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | <p>Discuta las preguntas y aplicaciones en el cuestionario.</p> <p>Entrene los estudiantes sobre cómo mejorar sus trabajos académicos en clase como lo necesitan.</p> <p>Actividad en grupo: Crear un resumen visual o mapa mental de uno de estos capítulos.</p> <p>Repase para el examen.</p>   | <p><i>Ideas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Explore los recursos de la Internet.</li> <li><input type="checkbox"/> Escriba las respuestas al cuestionario.</li> <li><input type="checkbox"/> Prepare su trabajo académico.</li> <li><input type="checkbox"/> Repase la guía de estudio.</li> <li><input type="checkbox"/> Pide permiso a una persona en tu lista para rezar una bendición por ellos.</li> <li><input type="checkbox"/> Comparta lo aprendido con sus discípulos y líderes jóvenes.</li> </ul>   |
| 7 |  | <p><b>Examen de Medio Curso</b></p> <p>Dé el examen de medio curso.</p> <p>Ordene los libros de texto para el próximo curso.</p> <p>Solicite los cuestionarios y las notas de los próximos cursos.</p> <p>Actividad en grupo: Haga correcciones al trabajo académico en clase.</p> <p>Previa de la segunda parte del curso.</p> <p>Discuta quién se beneficiaría de este programa de capacitación en liderazgo.</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Repase la guía de estudio en las notas para prepararse para el examen de medio curso. Cuatro horas de estudio son recomendadas.</li> <li><input type="checkbox"/> Prepare su trabajo académico.</li> <li><input type="checkbox"/> Haga una lista o agregue nombres de las personas de la próxima generación que usted conoce para que pueda orar por ellos, compartirles lo que está aprendiendo y entrenarles.</li> <li><input type="checkbox"/> Pague por los libros para los cursos del próximo semestre.</li> <li><input type="checkbox"/> Pide permiso a una persona en tu lista para rezar una bendición por ellos</li> </ul>  |
| 8 |  | <p><b>La Iglesia del Desierto</b><br/><b>La Ortodoxia Reformada</b></p> <p>Dé la bienvenida a los invitados y anime a los estudiantes a compartir lo que han aprendido.</p> <p>Discuta las preguntas y aplicaciones en el cuestionario.</p> <p>Entrene los estudiantes sobre cómo mejorar sus trabajos académicos en clase como lo necesitan.</p> <p>Actividad en grupo: Crear un resumen visual o mapa mental de uno de estos capítulos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estudie capítulos 31-35 en <i>Historia del Cristianismo</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Estudie capítulo 7 en <i>10 Grandes Ideas</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Explore los recursos de la Internet.</li> <li><input type="checkbox"/> Escriba las respuestas al cuestionario.</li> <li><input type="checkbox"/> Prepare su trabajo académico.</li> <li><input type="checkbox"/> Repase la guía de estudio.</li> <li><input type="checkbox"/> Pide permiso a una persona en tu lista para rezar una bendición por ellos.</li> <li><input type="checkbox"/> Comparta lo aprendido con sus discípulos y líderes jóvenes.</li> <li><input type="checkbox"/> Invite sus amigos y discípulos para que vean cómo funciona el curso.</li> </ul> |
| 9 |  | <p><b>La Opción Racionalista</b><br/><b>Los Estados Unidos</b></p> <p>Discuta las preguntas y aplicaciones en el cuestionario.</p> <p>Entrene los estudiantes sobre cómo mejorar sus trabajos académicos en clase como lo necesitan.</p> <p>Actividad en grupo: Crear un resumen visual o mapa mental de uno de estos capítulos.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estudie capítulos 36-40 en <i>Historia del Cristianismo</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Estudie capítulo 8 en <i>10 Grandes Ideas</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Explore los recursos de la Internet.</li> <li><input type="checkbox"/> Escriba las respuestas al cuestionario.</li> <li><input type="checkbox"/> Prepare su trabajo académico.</li> <li><input type="checkbox"/> Repase la guía de estudio.</li> <li><input type="checkbox"/> Servicio comunidad: como un embajador de Cristo, haga un acto de bondad a una persona en tu lista.</li> </ul>  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | <input type="checkbox"/> Comparta lo aprendido con sus discípulos y líderes jóvenes. |
| 10 | <p><b>Europa</b><br/><b>El Siglo del Colonialismo</b><br/><b><u>Jorge Whitefield</u> 1714-1770</b></p> <p>Discuta las preguntas y aplicaciones en el cuestionario.<br/>Entrene los estudiantes sobre cómo mejorar sus trabajos académicos en clase como lo necesitan.<br/>Actividad en grupo: Crear un resumen visual o mapa mental de uno de estos capítulos.</p> | <input type="checkbox"/> Comparta lo aprendido con sus discípulos y líderes jóvenes.<br><input type="checkbox"/> Estudie capítulos 41-45 en <i>Historia del Cristianismo</i> .<br><input type="checkbox"/> Estudie capítulo 9 en <i>10 Grandes Ideas</i> .<br><input type="checkbox"/> Explore los recursos de la Internet de <a href="#">Jorge Whitefield</a> 1892-1983.<br><input type="checkbox"/> Escriba las respuestas al cuestionario.<br><input type="checkbox"/> Prepare su trabajo académico.<br><input type="checkbox"/> Repase la guía de estudio.<br><input type="checkbox"/> Servicio comunidad: como un embajador de Cristo, haga un acto de bondad a una persona en tu lista.<br><input type="checkbox"/> Comparta lo aprendido con sus discípulos y líderes jóvenes. |  |
| 11 | <p><b>Asia, Oceanía, África, América Latina</b><br/><b><u>Ana Judson</u> 1789-1826</b></p> <p>Discuta las preguntas y aplicaciones en el cuestionario.<br/>Entrene los estudiantes sobre cómo mejorar sus trabajos académicos en clase como lo necesitan.<br/>Actividad en grupo: Crear un resumen visual o mapa mental de uno de estos capítulos.</p>             | <input type="checkbox"/> Estudie capítulos 46-50 en <i>Historia del Cristianismo</i> .<br><input type="checkbox"/> Estudie capítulo 10 en <i>10 Grandes Ideas</i> .<br><input type="checkbox"/> Explore los recursos de la Internet de <a href="#">Ana Judson</a> 1789-1826.<br><input type="checkbox"/> Escriba las respuestas al cuestionario.<br><input type="checkbox"/> Prepare su trabajo académico.<br><input type="checkbox"/> Repase la guía de estudio.<br><input type="checkbox"/> Servicio comunidad: como un embajador de Cristo, haga un acto de bondad a una persona en tu lista.<br><input type="checkbox"/> Comparta lo aprendido con sus discípulos y líderes jóvenes.  |  |
| 12 | <p><b><u>Corrie Ten Boom</u> 1892-1983</b><br/><b>La Nueva Situación</b><br/><b>Desde lo Último de la Tierra</b></p> <p>Discuta las preguntas y aplicaciones en el cuestionario.<br/>Entrene los estudiantes sobre cómo mejorar sus trabajos académicos en clase como lo necesitan.<br/>Actividad en grupo: Prepararse para las presentaciones.</p>                | <input type="checkbox"/> Estudie capítulos 51-56 en <i>Historia del Cristianismo</i> .<br><input type="checkbox"/> Explore los recursos de la Internet de <a href="#">Corrie Ten Boom</a> 1892-1983.<br><input type="checkbox"/> Escriba las respuestas al cuestionario.<br><input type="checkbox"/> Prepare su trabajo académico.<br><input type="checkbox"/> Repase la guía de estudio.<br><input type="checkbox"/> Servicio comunidad: Invite a una persona en tu lista para acompañarle al grupo pequeño/celular o a la iglesia.<br><input type="checkbox"/> Comparta lo aprendido con sus discípulos y líderes jóvenes.  |  |
| 13 | <p><b>Presentaciones de los Estudiantes y Trabajo Académico</b></p> <p>Dé la bienvenida a los invitados y discípulos.<br/>En la página de Facebook de la iglesia,</p>  | <input type="checkbox"/> Prepárese a participar en una presentación individual o en grupo sobre un capítulo en los libros.<br><input type="checkbox"/> Traiga un borrador de su trabajo académico para repasarlo y corregirlo.  |  |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
|           | <p>transmita (livestream) las presentaciones de los estudiantes.</p> <p>En las páginas web y Facebook de la asociación y la iglesia, publique/coloque videos de teléfono móvil de las presentaciones de los estudiantes.</p> <p>Entrene a los estudiantes cómo mejorar las presentaciones como estas – <a href="#">Ulrico Zwinglio</a>, o <a href="#">Historia de la iglesia primitiva</a>, o <a href="#">el poder de la iglesia primitiva</a>.</p> <p>Entrene a los estudiantes cómo mejorar los trabajos académicos.</p> <p>Actividad en grupo: Haga correcciones al trabajo académico en clase.</p> <p>Repase para el examen final.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Servicio comunidad: Invite a una persona en tu lista para acompañarle al grupo pequeño/celular o a la iglesia.</li> <li><input type="checkbox"/> Invite sus amigos y discípulos para que vean cómo funciona el curso.</li> </ul>   |
| <p>14</p> | <p><b>Examen Final y Evaluación del Curso</b></p> <p>Dé el examen final.</p> <p>Cobre los cuestionarios completados para evaluación.</p> <p>Cobre los trabajos académicos revisados para evaluación.</p> <p>Discuta cómo los estudiantes están utilizando y compartiendo lo que aprenden.</p> <p>Compartan ideas cómo reclutar estudiantes que se beneficiarían de este programa de capacitación en liderazgo.</p> <p>Distribuya los libros e imprima los instructivos, cuestionarios y notas de los siguientes cursos.</p> <p>Tiempo de compañerismo y celebración.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Repase la guía de estudio para el examen final.</li> <li><input type="checkbox"/> Complete el cuestionario.</li> <li><input type="checkbox"/> Reviste el trabajo académico.</li> <li><input type="checkbox"/> Comparta o envíe por correo electrónico su trabajo académico revisado a pastores, diáconos, líderes de grupos pequeños y sus discípulos con el fin de multiplicar su ministerio en obediencia a 2 Timoteo 2:2-3.</li> <li><input type="checkbox"/> Aprender tiene que ver con enseñar a otros. Pase la batuta del discipulado transformador; comparta lo que aprende.</li> <li><input type="checkbox"/> Según Mateo 28: 19-20, un discípulo es uno que hace discípulos.</li> </ul> |

**Bibliografía Holman**

*Atlas Bíblico Conciso de Holman.* Nashville, TN: B&H Español, 2000.

*Biblia de Estudio LBLA: Anotado con vistas panorámicas, tablas.* Nashville, TN: B&H Español, 2008

*Biblia de Estudio de Apologética. Anotado con artículos y notas.* Nashville, TN: B&H Español, 2011.

*Biblia del Pescador RVR 1960.* Anotado por Dr. Diaz-Pabón. Nashville, TN: B&H Español, 2015.

*Comentario Bíblico Conciso Holman.* B&H Español, 2005.

*Diccionario Bíblico Ilustrado Holman.* Nashville, TN: B&H Español, 2017.

*Evangelismo Es.* Nashville, TN: B&H Español, 2012.

*Glosario Holman de Términos Bíblicos.* Nashville, TN: B&H Español, 2003.

*Guía Holman de Apologética Cristiana.* Nashville, TN: B&H Español, 2009.

*Guía Holman de Interpretación Bíblica.* Nashville, TN: B&H Español, 2005.

*Guía Holman de Religiones del Mundo.* Nashville, TN: B&H Español, 2005.



*Guía Holman Ilustrada de la Biblia.* Nashville, TN: B&H Español, 2017.  
*Guía Holman para Entender la Biblia.* Nashville, TN: B&H Español, 2004.  
*Guía de Predicación Expositiva.* Nashville, TN: B&H Español, 2005.  
*La Mente de Cristo.* Nashville, TN: LifeWay, 1995.  
*Libro de Tablas Comparativas Bíblicas, Mapas y Líneas de Tiempo.* Nashville, TN: B&H Español, 2012.  
*Los Profetas como Predicadores.* Nashville, TN: B&H Español, 2012.  
*Mi Experiencia con Dios.* Nashville, TN: LifeWay, 1993.  
*Ministerio Es.* Nashville, TN: B&H Español, 2012.  
*Paso a Paso por el Antiguo Testamento.* Nashville, TN: LifeWay, 2009.  
*Paso a Paso por el Nuevo Testamento.* Nashville, TN: LifeWay, 2009.  
*Praxis: Teología Práctica.* Nashville, TN: B&H Español, 2013.  
*Sin Duda Alguna: El Caso del Cristianismo.* Nashville, TN: B&H Español, 2012.

### Bibliografía del Curso

Anderson, Justo. *Historia de los Bautistas, Tomo 1. Principios y Orígenes Bautistas.* El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2003. 0311150365  
 Anderson, Justo. *Historia de los Bautistas, Tomo 2. Sus Comienzos y Desarrollo en Europa y Norteamérica.* El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1991. 0311150373  
 Anderson, Justo. *Historia de los Bautistas, Tomo 3. Sus Comienzos en Asia, África y América Latina.* El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2003. 0311150381  
 Baker, Robert A. *Compendio de la Historia Cristiana.* El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2003. 0311150322 <http://www.bestwebbuys.com/9780311150328>  
 González, Justo L. *Historia del Cristianismo.* Miami, FL: Editorial Unilit, 1994. 1560634766 <http://www.bestwebbuys.com/9781560634768>  
 Hurlbut, Jesse Lyman. *La Historia de la Iglesia Cristiana.* Deerfield, FL: Editorial Vida, 1999. 0829720030  
 Shaw, Mark. *10 Grandes Ideas de la Historia de la Iglesia.* Barcelona, España: Editorial CLIE Clie. 8482672762  
 Vila, Samuel. *Enciclopedia Ilustrada de la Historia de la Iglesia.* Tself, 1988. 8472284476  
 Willmington, Harold. *Auxiliar Bíblico Portavoz.* Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz, 1995.

### Transferencia de Créditos al Southern California Seminary

#### Política de Asistencia

Llegar a tiempo a la clase es importante para recibir lo máximo del curso. Llegar tarde interrumpe el proceso de aprendizaje para todos los estudiantes. Se les permite a los estudiantes tres ausencias en un curso semestral de 14 semanas. Para los cursos semestrales (28 horas de clase más 68 horas de tarea), el llegar tarde a la clase por 10 minutos o más es una *Tardanza*; más de 20 minutos tarde es una *Ausencia*. Dos tardanzas cuentan como una ausencia. **Los créditos no serán transferibles al Southern California Seminary cuando un alumno está ausente en cuatro o más sesiones.** Una calificación de "AU" (Oyente) se registrará cuando un alumno está ausente por cuatro sesiones, o no entrega el cuestionario a tiempo o recibe menos de 700 puntos. Las excepciones deben ser *aprobadas por escrito* y por el instructor del curso, el director del centro de entrenamiento y el director de EBI Seminario Bíblico de Capacitación e involucrará trabajos adicionales establecidos por EBI Seminario Bíblico de Capacitación y el Southern California Seminary.

#### Política de la Duración del Curso

Para transferir créditos **Carnegie** a Southern California Seminary, **cada curso de 2 unidades debe incluir por lo menos 28 horas de discusión en clase y 68 horas de tareas en el cuestionario durante el semestre de 14 semanas.** Cursos con menos de 28 horas de clase no cumplen con los requisitos de EBI. Ya que "tiempo más enfoque equivale a aprendizaje," más tiempo en clase y aprendizaje activo

resultan en más aprendizaje—y el aprendizaje es la clave para el liderazgo y el servicio. Los cursos empiezan la primera o segunda semana de enero, mayo y septiembre. Para un máximo aprendizaje, **se recomienda que los estudiantes que trabajan tomen 2 cursos por semestre o 6 cursos por año**. Los estudiantes que planean transferir deben guardar copias de cuestionarios y trabajos académicos.

#### **Política de Trabajo Retrasado**

El entregar trabajo a tiempo es un hábito importante por desarrollar para los líderes. Las tareas deben ser completadas semanalmente antes de la discusión y aplicación en clase. El trabajo que se entrega de 1 a 7 días tarde se rebaja un 20%. **El trabajo que se entrega más de 7 días tarde no será aceptado**, excepto en casos muy especiales. Se les requiere a los profesores enviar la hoja de calificaciones y un cuestionario ejemplar a las oficinas de EBI dentro de 14 días después de finalizar cada curso para que así sean actualizados las transcripciones académicas. Después de que se someten los grados, el director tendrá que pagar el profesor.

#### **Política de Cuestionarios y Trabajos Académicos**

Para graduar o transferir créditos a Southern California Seminary, **los estudiantes deben presentar el cuestionario completo y trabajo académico al término de cada curso al Registrado de Seminario EBI para evaluación formativa**. El cuestionario consiste en preguntas, aplicaciones y reflexiones, y exámenes de cada curso. Al terminar exitosamente el Asociado de Estudios Bíblicos, los estudiantes pueden transferir **60 créditos** hacia la Licenciatura de Estudios Bíblicos. Si el cuestionario para un curso no está completo, los créditos posiblemente no sean transferibles. Tareas, cuestionarios, exámenes y trabajos escritos deben hacerse individualmente—si un matrimonio entrega el mismo trabajo, solamente la esposa recibirá crédito. Sin embargo, los estudiantes tienen permiso para contratar a un joven para escribir en la computadora el trabajo académico.


Las respuestas a las preguntas del cuestionario son individual y subjetivo, por lo que cada estudiante debe hacer su propio cuestionario y trabajo académico. Como parte del acuerdo de articulación EBI-SCS y para facilitar la transferencia de títulos a otras escuelas, **los profesores y estudiantes deben presentar los cuestionarios y trabajos académicos al término de cada curso para evaluación formativa al Registrado de Seminario EBI para evaluación formativa en [gwoods@socalsem.edu](mailto:gwoods@socalsem.edu)**. El objetivo es ayudar a los estudiantes a tener éxito en sus estudios académicos y en sus ministerios.

| <b>Escala de Calificaciones</b> |                   |               |  |
|---------------------------------|-------------------|---------------|--|
| <b>Notas</b>                    | <b>Porcentaje</b> | <b>Puntos</b> |  |
| A                               | = 95-100%         | 950-1,000     |  |
| A-                              | = 90-94%          | 900-949       |  |
| B+                              | = 87-89%          | 870-899       |  |
| B                               | = 84-86%          | 840-869       |  |
| B-                              | = 80-83%          | 800-839       |  |
| C+                              | = 77-79%          | 770-799       |  |
| C                               | = 74-76%          | 740-769       |  |
| C-                              | = 70-73%          | 700-739       |  |
| AU                              | = Menos de 70%    | 000-699       |  |

| <b>Evaluación Estudiantil</b>  | <b>Puntos</b>     |
|--------------------------------|-------------------|
| Cuestionarios (50 puntos)..... | 55% 550           |
| Examen de Medio Curso .....    | 10% 100           |
| Presentaciones .....           | 10% 100           |
| Trabajo Académico .....        | 15% 150           |
| Examen Final .....             | 10% 100           |
| <b>Total</b>                   | <b>100% 1,000</b> |

| Sesión 1 | Sesión 2 | Sesión 3 | Sesión 4 | Sesión 5 | Sesión 6 | Sesión 7 | Exam en 8 | Sesión 9 | Sesión 10 | Sesión 11 | Sesión 12 | Present ación 13 | Trabajo Acadé mico 13 | Exame n Final 14 | Puntos | Nota Final |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------------------|------------------|--------|------------|
| 50       | 50       | 50       | 50       | 50       | 50       | 50       | 100       | 50       | 50        | 50        | 50        | 100              | 150                   | 100              | 1,000  | ABC        |
|          |          |          |          |          |          |          |           |          |           |           |           |                  |                       |                  |        |            |



## Seminario Bíblico de Capacitación de California

### Seminario para todo el pueblo de Dios como el Sacerdocio de Creyentes

Esta iglesia e instituto bíblico están practicando Efesios 4:12: "capacitando a los santos—el pueblo de Dios—para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo."

- Como los santos de Dios, ustedes están siendo capacitados como ministros de reconciliación compartiendo las buenas nuevas.
- Como los santos de Dios, ustedes están siendo capacitados como un sacerdocio real orando y bendiciendo a otros.
- Como los santos de Dios, ustedes están siendo capacitados como los embajadores de Cristo.
- Como los santos de Dios, ustedes están siendo capacitados como el pueblo especial de Dios.
- Como los santos de Dios, ustedes están siendo capacitados para el trabajo del Ministerio como líderes que sirven a los demás.

Esta iglesia e instituto bíblico se compromete a aplicar 2 Timoteo 2:2: "lo que tiene oído de mi ante muchos testigos, esto carga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros."

Esta iglesia e instituto bíblico se compromete a aplicar 1 Pedro 2:9: "Vosotros sois linaje escogido, real sacerdocio, nación santa, pueblo adquirido para posesión de Dios, a fin de que anunciéis las virtudes de aquel que os llamó de las tinieblas a su luz admirable."

**Contrato con Estudiantes para Calificaciones Finales**

| Calificación | Requisitos del Curso  |
|--------------|---|
| A            | Exámenes, cuestionario, presentación y trabajo académico por la computadora de 11-15 páginas con cero errores para estudiantes que planar a transfer a otros seminarios.  |
| A-           | Exámenes, cuestionario, presentación y trabajo académico por la computadora de 10 páginas con menos de 2 errores.   |
| B+           | Exámenes, cuestionario, presentación y trabajo académico escrito de 9 páginas con menos de 4 errores.   |
| B            | Exámenes, cuestionario, presentación y trabajo académico escrito de 8 páginas con menos de 6 errores.   |
| B-           | Exámenes, cuestionario, presentación y trabajo académico escrito de 7 páginas con menos de 8 errores.   |
| C+           | Exámenes, cuestionario, presentación y ensayo académico escrito breve de 5 páginas.   |
| C            | Exámenes, cuestionario y presentación. Podría beneficiarse de tutoría estudiantil.  |
| AU           | Auditoria. EBI es para todo el pueblo de Dios. Los estudiantes desean aprender del curso (auditoria), pero no hacer todo el trabajo escrito o reciben menos de 700 puntos o están ausentes por más de 3 sesiones. Es para crecimiento personal, pero no es para crédito de seminario. EBI tiene niveles para todos estudiantes. |

**Rúbrica o Guía de Calificaciones**

EBI es para todo el pueblo de Dios. Es posible obtener una "B" o "C" o "AU" sin necesidad de escribir el trabajo académico; pero no es posible obtener una "A". La escritura aclara los pensamientos y es una habilidad clave de un líder exitoso. Inicialmente los estudiantes tienen dificultades en desarrollar habilidades en cuanto a la escritura; pero mejorarán y ganarán confianza en cada curso que completen. Es importante que el profesor ayude a los estudiantes a mejorar sus habilidades de escritura en cada curso con el objetivo de maximizar su pensamiento y sus habilidades de liderazgo. Ya que los estudiantes tienen diferentes habilidades, ellos pueden escoger el nivel de aprendizaje por la cantidad de trabajo que hacen.

La escritura es una de las habilidades más importantes que un líder puede desarrollar. Como parte del Acuerdo de Articulación con Southern California Seminary, es necesario que los profesores de los estudiantes que se han ganado una "A" envíen por correo electrónico copias de sus cuestionarios y trabajos académicos después de cada curso para poderse graduar o transferirse a Southern California Seminary. Enviar por correo electrónico al Secretario-Registrador de EBI Seminario, [gwoods@socalsem.edu](mailto:gwoods@socalsem.edu). El objetivo es preparar una nueva generación de líderes con educación de seminario ayudándolos a mejorar sus habilidades de escritura, de pensamiento y de liderazgo.

La misión del Seminario Bíblico de Capacitación es glorificar a Dios al ayudar a las iglesias locales a equipar a creyentes de varias culturas e idiomas para vivir y ministrar bíblicamente basándose en la Palabra inerrante de Dios. Esta preparación incluye conocimiento bíblico, carácter cristiano, y habilidades del ministerio. El objetivo es proveer herramientas de enseñanza, desarrollo de liderazgo, materiales para hacer discípulos, cursos en Skype, videos en YouTube, y visuales a pastores e iglesias en todas partes del mundo. El Seminario Bíblico de Capacitación está equipando la siguiente generación de pastores y líderes a expandir su influencia entrenándolos en sus propias iglesias.

EBI es una escuela religiosa exenta y no acreditada por el Departamento de Educación de los Estados Unidos; sin embargo, el Asociado de Estudios Bíblicos en Liderazgo de EBI Seminario es transferible al Southern California Seminary y a otras seminarios si los estudiantes tienen sus cuestionarios y trabajos académicos por computador basado en unidades [Carnegie](#).

A medida que los estudiantes toman cada curso, sus cerebros desarrollarán una multitud de nuevas

conexiones neuronales, aumentando su capacidad de lectura con comprensión; hacer aplicaciones prácticas de lo que aprenden; y mejorar sus habilidades de comunicación, liderazgo y escritura.

EBI incorpora habilidades de éxito del seminario y enseñanza transformacional, incluyendo [Recursos de Aprendizaje](#): El modelo de aprendizaje adulto [Cross \(Adult Learner\)](#), el modelo de aprendizaje de neurociencias [afectiva \(Affective\)](#), la [taxonomía de Bloom](#) de los dominios de aprendizaje ([Bloom's Taxonomy of Learning Domains](#)), la rúbrica de los unidades [Carnegie \(Carnegie Unit Hour\)](#), el modelo de aprendizaje de neurociencia [cognitiva \(Cognitive Neuroscience\)](#), el modelo de enseñanza para [cambiar vidas Hendricks](#), el modelo de [andragogía - Knowles](#) – el aprendizaje de los adultos ([Knowles's Adult Learner](#)), el modelo de [estilos de aprendizaje](#) (Dunn o [Kolb](#)), la [pirámide Maslow \(Maslow\)](#), el modelo de [inteligencias múltiples \(Multiple Intelligences\)](#), la rúbrica de [Calidad \(Quality Matters\)](#), los [siete principios de buenas prácticas en la educación \(Seven Principles of Good Practice in Undergraduate Education\)](#), el modelo [Aprendizaje visual \(Visual Learning\)](#), el modelo [Memoria \(Working Memory\)](#), el modelo las siete leyes del aprendizaje [Wilkinson](#), y la rúbrica de desarrollo profesional para profesores y líderes Woods.

EBI utiliza el poder de la **Evaluación Formativa ([Formative Assessment](#))** en lugar de la evaluación sumativa. La evaluación formativa promueve el aprendizaje de los estudiantes al proporcionar retroalimentación sobre cómo estudiar mejor, desarrollar la integridad y habilidades de liderazgo, y escribir mejores documentos a término. El gravamen sumativo da solamente un grado final o la evaluación del dominio (A, B, C, D, F).

La investigación académica indica que cuando la evaluación formativa se proporciona la cantidad de aprendizaje del estudiante es a menudo el doble de la evaluación sumativa. La evaluación formativa consiste en revisar brevemente las carteras cada semana para asegurarse de que los estudiantes no están atrasados y asistencia todos estudiantes para mejorar sus habilidades de escritura cada semana basado en rúbricas y muestras de trabajos académicos (trabajos).

Los maestros eficaces alistan a estudiantes más fuertes para ayudar a estudiantes que luchan para mejorar. Las rúbricas ayudan a los estudiantes a evaluar la calidad de su trabajo y a ver qué más se necesita para mejorar sus habilidades de escritura y liderazgo. Muestras de documentos a término demuestran lo que se espera y requiere para el liderazgo y el desarrollo del carácter.

Los maestros efectivos tienen estudiantes que se comparan y revisan los trabajos académicos (trabajos) de otros estudiantes en clase durante los tiempos especificados. La evaluación formativa consiste en proporcionar a los retroalimentaciones o consejos dirigidos a mejorar su escritura y habilidades de pensamiento crítico — no solo dándoles un grado de letra. La retroalimentación es más efectiva cuando se comunica explícitamente a los estudiantes acerca de algunos aspectos específicos de su desempeño en relación con los criterios específicos de objetivo, y cuando proporciona información que ayuda a los estudiantes a progresar hacia el cumplimiento de ese criterio.

#### Recursos del Internet

[Click here](#) to receive digital resources in English